

Scuola primaria

Parametri di valutazione sulla scheda quadrimestrale

La declinazione qui indicata dei criteri del giudizio globale relativo al livello di maturazione del bambino è esemplificativa e non vincolante.

Autonomia, metodo:

L'alunno

- è autonomo nell'organizzazione delle attività scolastiche
- è quasi sempre autonomo nell'organizzazione delle attività scolastiche
- se guidato, sa organizzare le attività scolastiche
- non è ancora in grado di organizzare autonomamente le attività scolastiche

Interesse :

L'alunno

- manifesta interesse vivace per le attività didattiche apportando un contributo costruttivo
- manifesta interesse abbastanza costante per le attività didattiche
- manifesta interesse discontinuo per le attività didattiche
- partecipa alle attività didattiche solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente

Impegno:

L'alunno

- si impegna in modo costante e costruttivo
- si impegna in genere in modo costante e costruttivo
- se guidato, si impegna nelle attività scolastiche
- si impegna in modo incostante nelle attività scolastiche
- non si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche nonostante le strategie educative adottate

Collaborazione:

L'alunno

- collabora e partecipa attivamente con insegnanti e compagni
- quasi sempre collabora e partecipa con insegnanti e compagni
- collabora solo con gli insegnanti (o solo con alcuni compagni)
- collabora e partecipa solo se stimolato
- fatica a partecipare nonostante gli inviti

Comportamento:

L'alunno

- è rispettoso delle regole di convivenza e ha cura del materiale proprio e altrui e degli spazi comuni; adegua il comportamento e il registro comunicativo a contesti e ruoli
- in genere rispetta le regole di convivenza e ha cura del materiale proprio e altrui e degli spazi comuni; generalmente adegua il comportamento e il registro comunicativo ai contesti e ai ruoli
- ha manifestato alcuni atteggiamenti poco rispettosi delle regole di convivenza; se invitato a riflettere modifica il comportamento e il registro comunicativo
- fatica a rispettare le regole di convivenza; fatica ad adeguare il comportamento e il registro comunicativo

Relazione:

L'alunno

- ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- solitamente ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- se aiutato a riflettere, accetta sconfitte e supera difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.
- non sempre ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e va sollecitato a mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

PROGRESSI NEI LIVELLI FORMATIVI (culturali, personali e sociali) RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA	1°Q	2°Q
- Eccellenti progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Notevoli progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Regolari progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Alcuni progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Pochi progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Irrilevanti progressi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
- Ricco e personalizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ampio e approfondito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Abbastanza completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adeguato ma settoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- In via di miglioramento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Frammentario e superficiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Alquanto lacunoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>