



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo Statale "L. DA VINCI"

Via L. Da Vinci, 73 - 20812 Limbiate (MB) - tel. 02/99055908

Cod. mecc. MBIC8GC002 – Codice Fiscale 83011180151 -UFA3PJ www.leolimbiate.edu.it mail mbic8gc002@istruzione.it

mail mbic8gc8002@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SEC. I GRADO

Premessa

Il presente curriculum di Educazione Civica, elaborato in conformità alle Linee Guida attuali, si pone come cardine trasversale e identitario del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo.

Questo curriculum risponde a tale chiamata con un approccio olistico, progressivo e rigoroso, strutturato attorno ai tre assi irrinunciabili e interdipendenti delineati dalla normativa: l'educazione civica non si configura come una semplice disciplina da aggiungere al quadro orario, ma si eleva a principio ordinatore e nucleo identitario che plasma e unifica il percorso formativo in ogni suo grado, dai primi apprendimenti dell'Infanzia al termine del Primo Ciclo.

Di fronte a una realtà caratterizzata da complessità sociali, ambientali e digitali inedite, il compito della scuola si amplia: non è più sufficiente istruire alunni abili, ma è imperativo educare persone in grado di esercitare una cittadinanza piena, critica e partecipe.

**NUCLEO
CONCETTUALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA
(inserimento trasversale)

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SEC. I GRADO

COSTITUZIONE		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	1. Riconoscere e rispettare le regole della vita quotidiana nel contesto scolastico (turni di parola, condivisione dei giochi, cura dei materiali). 2. Scoprire l'importanza dell'ascolto dell'altro e del rispetto delle differenze come valore. 3. Sperimentare semplici forme di aiuto reciproco e cooperazione nel piccolo gruppo. 4. Prendersi cura degli spazi comuni (sezione, giardino, angoli di gioco) come bene collettivo. 5. Conoscere e utilizzare in modo appropriato le prime formule di cortesia (grazie, per favore, scusa). Campi di esperienza coinvolti <i>Il sé e l'altro:</i> regole della convivenza, rispetto dei turni, ascolto reciproco,	1. Approfondire i principi essenziali della Carta Costituzionale per coglierne le applicazioni pratiche nella quotidianità e nei rapporti con gli altri. 2. Identificare i diritti e i doveri che influenzano direttamente la vita di ogni giorno, a partire da quelli che coinvolgono i bambini. 3. Accettare e rispettare norme condivise, accrescendo al contempo il senso di appartenenza alla propria collettività. 4. Onorare ogni individuo, aggiornando il principio costituzionale di uguaglianza e respingendo ogni forma di discriminazione. 5. Essere in grado di riconoscere, impedire e combattere ogni manifestazione di violenza e bullismo all'interno dell'ambiente scolastico. 6. Preservare gli spazi comuni, tutelare i beni pubblici e privati e tutte le forme di vita di cui la classe è custode.	1. Comprendere l'architettura della Costituzione, identificando le norme che più direttamente riguardano i diritti e i doveri dei cittadini, nonché le regole che disciplinano i rapporti sociali ed economici più vicini alla sfera personale. L'obiettivo è anche quello di imparare a riconoscere, nelle azioni personali, nella vita di tutti i giorni e negli eventi di attualità, i collegamenti concreti con i principi e le disposizioni della Carta costituzionale. 2. Partecipare in modo attivo e responsabile alla definizione e al rispetto delle norme condivise nella classe e nella scuola. Questo percorso ha lo scopo di sviluppare il senso di responsabilità verso se stessi e gli altri, rafforzando al contempo il senso di appartenenza e di cittadinanza nella comunità scolastica e in quella più ampia. 3. Favorire, nel solco del principio costituzionale di uguaglianza, una cultura fondata sul rispetto delle persone e su relazioni corrette, per

	riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. <i>Il corpo e il movimento:</i> cura di sé, igiene personale, rispetto dello spazio altrui durante il gioco. <i>Immagini, suoni, colori:</i> rappresentazioni grafico-pittoriche di momenti di condivisione e rispetto.	7. Prestare assistenza, sia da soli che in gruppo, a chi ne ha bisogno, per favorire lo spirito di cooperazione e l'inclusione di ciascuno.	contrastare violenze e discriminazioni. Ciò significa saper riconoscere, prevenire e affrontare – anche con l'aiuto dei docenti e delle famiglie – le diverse forme di violenza e bullismo, che si manifestano a scuola sia nella realtà fisica che in quella virtuale. 4. Assumersi la responsabilità nella cura e nel mantenimento degli ambienti scolastici e pubblici. Rispettare il patrimonio collettivo e sviluppare una coscienza ecologica. 5. Costruire un'autentica comunità di classe, dove la collaborazione diventi la norma. Imparare ad aiutarsi attivamente nello studio e nelle attività, riconoscendo che la difficoltà di uno è una responsabilità di tutti. Questo spirito di mutuo sostegno, che si estende anche alla sfera delle relazioni personali, è il fondamento per un clima positivo. In un tale ambiente, ogni alunno può sentirsi al sicuro, valorizzato per ciò che è e parte integrante del gruppo. La forza della classe nasce proprio da questa rete di supporto, dove il successo comune diventa l'obiettivo condiviso.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione	

		europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1. Identificare i luoghi significativi della scuola e del quartiere (biblioteca, parco, municipio). 2. Partecipare a momenti collettivi (feste, ricorrenze) come espressione di appartenenza. 3. Conoscere e riconoscere alcuni simboli comuni (bandiera italiana, stemma del comune). 4. Comprendere il concetto di "comunità" attraverso esperienze di gruppo e narrazioni. Campi di esperienza coinvolti <i>Il sé e l'altro:</i> narrazioni sulla vita comunitaria, giochi di ruolo su ruoli sociali (es. il sindaco, l'insegnante). <i>La conoscenza del mondo:</i> esplorazione dell'ambiente circostante e identificazione di luoghi di interesse collettivo. <i>Immagini, suoni, colori:</i> creazione di bandiere, stemmi, canti corali.	1. Acquisire la dislocazione fisica del Municipio, i suoi organismi dirigenti e le attività più utili, i compiti fondamentali del Primo cittadino e dell'Esecutivo locale, le strutture a uso collettivo della zona di residenza e la loro ragion d'essere. 2. Apprendere le istituzioni-cardine della Nazione (Capo dello Stato, Assemblea elettiva e Camera alta con i loro Capi, Consiglio dei Ministri, Potere giudiziario) e le loro attribuzioni. 3. Esaminare le vicende passate della collettività del territorio, italiana e del continente partendo da emblemi, gonfaloni e canti ufficiali. Capire il peso e il messaggio dell'essere parte di una comunità sovrana. Comprendere l'essenza di Nazione natia. 4. Apprendere la UE e l'Organizzazione mondiale. Conoscere i principi basilari dei Patti globali sulle garanzie individuali e dei minori. Rintracciare, nella propria vita, alcune di queste prerogative.	1. Possedere una conoscenza generale delle Istituzioni amministrative locali (Comune, altri Enti territoriali e Regione), dei loro organismi di governo e delle rispettive competenze. Avere consapevolezza dei servizi di pubblica utilità disponibili sul territorio, comprenderne le finalità e identificare l'ente o l'organismo che ne è responsabile. Essere in grado di descrivere tali elementi in modo chiaro e sintetico, facendo riferimento, se necessario, a esempi concreti tratti dalla vita quotidiana. 2. Acquisire consapevolezza del significato e dell'importanza di essere parte integrante di una comunità, sia nel contesto del proprio territorio di vita che nell'ambito dello Stato nazionale. Dimostrare di saper descrivere, in linea generale, l'organizzazione costituzionale del Paese: il sistema di ripartizione dei poteri, le Istituzioni che lo esercitano, i loro ruoli fondamentali e la struttura delle Camere legislative. Sperimentare in prima persona, attraverso attività pratiche e simulate, il funzionamento dei meccanismi democratici, sia nella

			loro forma diretta che rappresentativa. 3. Comprendere l'origine e il valore simbolico dei principali vessilli e emblemi: la bandiera italiana, quella della propria Regione, il gonfalone dell'Unione europea e lo stemma del Comune di appartenenza. Conoscere le origini e il significato sia dell'inno nazionale che dell'inno europeo. Approfondire le vicende storiche che hanno plasmato la propria comunità di residenza e la nazione nel suo insieme. Riflettere sul concetto di Patria e sul suo fondamento giuridico e valoriale, con specifico riferimento alle disposizioni contenute nella Costituzione italiana, in particolare nell'articolo 52. 4. Acquisire dimestichezza con il Codice delle Libertà Essenziali della Comunità Europea, spesso identificato come lo "Statuto fondativo" continentale. Approfondire le fasi evolutive che hanno condotto all'istituzione dell'Unione, l'intento originario dell'Accordo di Roma, la sua odierna conformazione, il meccanismo dei suoi organi principali e le relative competenze. Saper individuare, all'interno della Costituzione italiana, gli articoli che disciplinano le relazioni con gli altri
--	--	--	---

			Paesi. Conoscere le principali Organizzazioni sovranazionali, con focus specifico sull'ONU, e i principi contenuti nelle Dichiarazioni universali sui diritti umani e sui diritti dei minori; riconoscere la loro coerenza con i principi costituzionali nazionali. Essere in grado di identificare esempi di applicazione o violazione di tali diritti nella realtà quotidiana, in casi di attualità o in contesti studiati.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		1. Conoscere e rispettare le norme di comportamento in vigore nell'aula e in tutti gli altri spazi scolastici (come la mensa, la palestra, i laboratori e gli spazi esterni), partecipando attivamente, ove previsto, alla loro elaborazione o aggiornamento. Comprendere e far proprio il principio di uguaglianza, nella piena consapevolezza che le diversità individuali costituiscono una ricchezza per la collettività, a condizione che non degenerino in atti o atteggiamenti discriminatori. 2. Identificare i potenziali pericoli presenti negli ambienti scolastici, mettere in pratica condotte responsabili per proteggere il proprio benessere fisico e quello dei compagni e cooperare	1. Dimostrare padronanza e rispetto delle norme contenute nei Regolamenti scolastici, in particolare per quanto riguarda la gestione della vita collettiva all'interno dell'istituto, i diritti e le responsabilità degli alunni, contribuendo anche, attraverso i canali istituzionali previsti, alla loro elaborazione o modifica. Comprendere e interiorizzare i fondamenti costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, al fine di promuovere il riconoscimento integrale e il rispetto della dignità di ogni individuo. 2. Identificare le possibili situazioni di pericolo presenti negli spazi

		attivamente per stabilire regole e abitudini volte a evitare incidenti. 3. Apprendere e rispettare le regole fondamentali per la circolazione sulla strada.	scolastici, attuare condotte responsabili per tutelare l'incolumità personale e collettiva, e partecipare attivamente al riconoscimento dei rischi e all'elaborazione di misure preventive, applicabili in ogni ambito della vita quotidiana. 3. Conoscere e rispettare le regole del codice della strada, adottando condotte responsabili per garantire la protezione della propria incolumità e di quella degli altri utenti.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1. Adottare semplici norme igieniche (lavarsi le mani, usare fazzoletti). 2. Riconoscere e rispettare le regole di sicurezza a scuola e in giardino. 3. Condividere cibi sani e sperimentare l'importanza di una corretta alimentazione. 4. Esprimere e riconoscere le proprie emozioni in modo appropriato. Campi di esperienza coinvolti	1. Apprendere e mettere in pratica le norme fondamentali per tutelare il proprio stato di salute, la propria incolumità e il proprio equilibrio, nonché quelli degli altri, in ogni contesto (domestico, scolastico, sociale), sotto il profilo igienico, alimentare, fisico e relazionale. 2. Essere consapevoli dei pericoli e delle conseguenze negative per la salute derivanti dall'assunzione di sostanze stupefacenti.	1. Possedere conoscenza riguardo ai rischi e agli esiti nocivi connessi all'utilizzo delle varie droghe, anche artificiali, e di ulteriori agenti psicotropi. Cogliere i pericoli delle dipendenze da esse prodotte, anche tramite evidenze empiriche che documentano i danni fisici e le serie interferenze con una maturazione equilibrata, con l'evoluzione armonica dell'identità e dei legami comunitari ed emotivi. Riconoscere i principi cardine e le azioni, sia individuali sia collettive, che favoriscono il benessere, la protezione e l'equilibrio psicofisico delle persone. Apprendere le fondamenta per scegliere un modello di esistenza salutare,

	<i>Il corpo e il movimento:</i> giochi motori in sicurezza, percorsi sensoriali, attività di rilassamento. <i>Il sé e l'altro:</i> circle time sulle emozioni, giochi di ruolo su situazioni di pericolo e aiuto. <i>La conoscenza del mondo:</i> osservazione e cura di piante e animali della sezione.		anche grazie alla presenza in contesti igienici e a un regime nutrizionale appropriato.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1. Riconoscere e rispettare gli elementi naturali (piante, animali, acqua). 2. Sperimentare semplici azioni di riciclo e riutilizzo. 3. Prendersi cura di un piccolo spazio verde della scuola. 4. Osservare i cambiamenti stagionali e il loro impatto sull'ambiente. Campi di esperienza coinvolti <i>La conoscenza del mondo:</i> esplorazioni all'aperto,	1. Comprendere i fattori che favoriscono l'espansione produttiva e coglierne il ruolo decisivo nell'innalzare il benessere collettivo e nel combattere l'indigenza. Riconoscere, a partire dalle esperienze quotidiane, i compiti, le responsabilità e i tratti fondamentali che caratterizzano le attività lavorative delle persone con cui si interagisce, nel contesto scolastico e nella vita familiare. Apprezzare la dignità e l'utilità dell'impegno professionale. Approfondire, attraverso indagini guidate, alcuni aspetti dell'evoluzione economica in Italia e in Europa. 2. Saper osservare, partendo dagli ambienti naturali e urbani del luogo in cui si vive, i cambiamenti prodotti	1. Acquisire conoscenza dei fattori che determinano lo sviluppo del sistema economico. Riconoscere il ruolo essenziale nell'elevare il benessere generale e nel contrastare l'indigenza. Comprendere il significato costituzionale e sociale del lavoro, i diversi ambiti produttivi e le occupazioni a essi correlate, identificandone modalità e strutture organizzative nel contesto locale. Conoscere l'esistenza di norme fondamentali che regolano l'attività lavorativa e i processi produttivi, con specifica attenzione a quelle a difesa dei diritti dei lavoratori, della

	osservazione dei fenomeni naturali. Immagini, suoni, colori: creazione di oggetti con materiali di recupero. <i>Il corpo e il movimento:</i> attività di giardinaggio e cura degli spazi esterni.	dall'intervento umano sull'ambiente e sul tessuto cittadino; adottare azioni concrete e personalmente attuabili per limitare gli effetti negativi delle proprie abitudini quotidiane sull'ecosistema e sulla vivibilità degli spazi pubblici. 3. Identificare, nella zona di appartenenza, gli enti e le istituzioni preposte alla conservazione del patrimonio storico, culturale e naturale e alla difesa del benessere animale, acquisendo una conoscenza essenziale delle loro attività e funzioni principali. 4. Valutare, tramite osservazione diretta e studio nel territorio comunale, la condizione delle aree verdi e del sistema di mobilità, la gestione degli scarti urbani e lo stato igienico-sanitario degli ambienti collettivi.	collettività e dell'ecosistema, ed essere in grado di descriverne le ragioni principali. Approfondire, tramite analisi e indagine, le cause che favoriscono la prosperità economica e quelle che generano situazioni di ritardo sociale ed economico in Italia e in Europa. 2. Comprendere come scienza e tecnologia influenzino le persone e l'ambiente, per incentivare azioni responsabili a salvaguardia della biodiversità (efficienza energetica, smaltimento rifiuti, economia circolare) come stabilito dalla Legge fondamentale. Attuare condotte personali per contenere l'inquinamento e mantenere il benessere umano, animale e naturale. Conoscere i mezzi governativi e amministrativi di protezione della salute e incolumità pubblica, interpretandoli in rapporto ai doveri costituzionali di corresponsabilità, sostegno e tutela comune. 3. Identificare e comprendere il quadro normativo e le disposizioni che salvaguardano il patrimonio storico-artistico, culturale e naturale, così come le leggi che impediscono la crudeltà verso gli animali, con l'obiettivo di favorirne la
--	--	--	---

			tutela e il loro corretto mantenimento. 4. Analizzare la connessione tra i modelli di vita individuali e collettivi e le loro conseguenze sulla società, sull'economia e sull'ambiente.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		1. Saper riconoscere e mettere in pratica le azioni più appropriate in caso di diverse tipologie di emergenza (terremoto, eruzione, alluvione, condizioni meteorologiche estreme...), anche cooperando con gli operatori della Protezione Civile. 2. Riconoscere alcuni mutamenti dell'ambiente e le conseguenze del riscaldamento globale.	1. Identificare circostanze di rischio per l'ambiente, agendo in modo responsabile nei vari ambiti di vita quotidiana e prevedendo forme di cooperazione con la Protezione Civile e le organizzazioni di volontariato. 2. Identificare, esaminare e spiegare le ragioni alla base delle alterazioni ambientali e le conseguenze del riscaldamento globale.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		1. Riconoscere, nel contesto di vita quotidiana, le componenti del patrimonio storico-artistico e delle tradizioni culturali, sia tangibili che intangibili, partendo anche dalle usanze del territorio, e proporre semplici iniziative per la loro conservazione e promozione. 2. Comprendere, sulla base dell'esperienza concreta, che alcune	1. Riconoscere gli elementi che compongono il retaggio storico e le tradizioni, sia materiali che immateriali, e le peculiarità del settore turistico e alimentare, proponendo e testando iniziative di salvaguardia e promozione, anche con un coinvolgimento diretto.

		risorse naturali (come l'acqua e il cibo) non sono infinite, e immaginare condotte per un loro utilizzo sostenibile, attuando quelle concretamente realizzabili.	2. Analizzare e comparare questioni e sfide riguardanti la tutela degli ecosistemi e dei panorami in Italia, in Europa e nel mondo, nella consapevolezza della scarsità delle risorse e della necessità di un loro utilizzo responsabile, individuando e mettendo in pratica comportamenti personali coerenti e alla propria portata.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		1. Comprendere ed illustrare il valore, il ruolo e le norme basilari per l'utilizzo del denaro nelle attività di ogni giorno. 2. Organizzare e controllare limitate risorse economiche, elaborando semplici programmi per la spesa e per mettere da parte denaro, riconoscendo diverse modalità di pagamento e di risparmio. Identificare e mettere in pratica, nella vita reale e in situazioni quotidiane, i concetti finanziari di costo, introito, entrata e accantonamento. 3.Cogliere la rilevanza e la finalità della moneta.	1. Organizzare l'impiego delle proprie risorse finanziarie, elaborando semplici schemi e programmi di spesa; comprendere i compiti principali di banche e compagnie assicurative; apprendere e mettere in pratica modalità di accumulo di denaro; gestire gli acquisti facendo confronti elementari fra prodotti e individuando varie opzioni di pagamento. Applicare concretamente, nella gestione dei propri beni, le nozioni di entrata, uscita, risparmio e investimento. Conoscere il valore e la tutela del patrimonio personale. 2. Comprendere il ruolo e l'utilità della moneta, riflettendo sulle decisioni individuali in situazioni pratiche di vita quotidiana.

		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		1. Comprendere le diverse manifestazioni dell'illegalità, a partire dall'osservanza delle norme che ogni collettività stabilisce per assicurare una pacifica coesistenza. Approfondire le origini e l'evoluzione dei fenomeni di tipo mafioso, nonché valutare criticamente le strategie di prevenzione e repressione. Riconoscere l'importanza fondamentale del rispetto delle leggi.	1. Riconoscere le ragioni e le condotte capaci di agevolare o contrastare il crimine nelle sue molteplici espressioni (ad esempio i delitti contro l'esistenza, l'incolumità fisica, il benessere, l'autonomia individuale, il patrimonio collettivo e personale, l'apparato statale e il sistema produttivo), adottando azioni in linea con la normativa. Conoscere lo sviluppo storico delle organizzazioni mafiose ed esaminare i sistemi di repressione applicati. Apprendere e riconoscere che le risorse pubbliche spettano alla totalità dei cittadini e devono essere salvaguardate e valorizzate per l'interesse generale.
CITTADINANZA DIGITALE		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1. Utilizzare dispositivi digitali (tablet, LIM) per attività ludiche e di ricerca guidata. 2. Riconoscere il proprio nome e la propria immagine in contesti digitali. 3. Comprendere che gli schermi vanno usati con tempi e modalità concordate.	1. Cercare online informazioni di base, distinguendo contenuti attendibili da quelli non veritieri. 2. Usare gli strumenti digitali per creare prodotti multimediali essenziali. 3. Identificare le principali fonti di notizie e dati disponibili sul web.	1. , esaminare e giudicare dati, informazioni e materiali reperiti online, distinguendo il loro grado di affidabilità e credibilità. 2. Impiegare gli strumenti digitali per combinare e modificare in modo creativo e personale i contenuti trovati.

	Campi di esperienza coinvolti <i>Immagini, suoni, colori:</i> utilizzo di immagini e suoni digitali per raccontare storie. <i>Il sé e l'altro:</i> riflessioni guidate su cosa condividere e cosa tenere privato.		3. Riconoscere le origini, i metodi e i mezzi attraverso i quali le notizie circolano sui media digitali.
		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		1. Utilizzare i dispositivi informatici di base, come tablet e computer, per comunicare. 2. Conoscere e seguire le norme fondamentali per un impiego appropriato dei mezzi di comunicazione digitale, come tablet e computer. 3. Conoscere e rispettare le principali regole di comportamento nelle aule online e negli ambienti digitali per l'apprendimento.	1. Saper comunicare tramite gli strumenti digitali più comuni, adattando il proprio linguaggio e tono al contesto e alle piattaforme utilizzate. 2. e mettere in pratica le norme per un uso corretto e rispettoso dei dispositivi digitali, come tablet e computer. 3. Saper utilizzare ambienti digitali di apprendimento e spazi di discussione online per scopi didattici e di ricerca, nel rispetto delle regole stabilite e della netiquette.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	

		Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
		1. il significato dei propri dati sensibili e della propria identità negli ambienti virtuali quotidiani. 2. Conoscere i pericoli legati alla sicurezza personale nell'impiego degli strumenti informatici. 3. Sapere e mettere in pratica semplici tecniche per proteggere il proprio benessere fisico e psicologico usando le tecnologie digitali. Individuare, prevenire e combattere le diverse espressioni di bullismo, sia diretto che mediato dal web.	1. Costruire e amministrare la propria presenza online, gestendo la diffusione delle informazioni personali tramite l'applicazione di misure di sicurezza e tutela della privacy su dispositivi e account. 2. Valutare con consapevolezza ciò che si sceglie di condividere sul web, rispettando l'identità, le informazioni personali e l'immagine degli altri. 3. Essere informati sui rischi per il benessere psicofisico derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali: dipendenze da internet e videogiochi, bullismo in presenza e online, comportamenti violenti sul web, linguaggio ostile, diffusione di informazioni false o non verificate.
CONTENUTI E ATTIVITA'		▪ "Il Muro della Gentilezza" è un progetto trasversale di Educazione Civica finalizzato a promuovere il rispetto, l'empatia e la solidarietà all'interno della comunità scolastica. Attraverso un percorso didattico che coinvolge sia la scuola primaria che secondaria, si intende	▪ "Il Muro della Gentilezza" è un progetto trasversale di Educazione Civica finalizzato a promuovere il rispetto, l'empatia e la solidarietà all'interno della comunità scolastica. Attraverso un percorso didattico che coinvolge sia la

		contrastare il bullismo e il cyberbullismo, favorire un uso consapevole della tecnologia e costruire un ambiente inclusivo e accogliente. Il progetto si ispira ai principi costituzionali e agli obiettivi dell'Agenda 2030, valorizzando la dimensione etica e relazionale dell'apprendimento. ▪ Approfondimento e analisi critica dei principi fondamentali contenuti nella Costituzione. ▪ Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 Novembre) ▪ Giornata della Memoria ▪ Progetto Cittadini del Mondo: <i>"Il cammino dei diritti"</i>, <i>"L'albero dei diritti"</i>, <i>"Una Costituzione da favola"</i>, <i>"La piramide delle istituzioni"</i>	scuola primaria che secondaria, si intende contrastare il bullismo e il cyberbullismo, favorire un uso consapevole della tecnologia e costruire un ambiente inclusivo e accogliente. Il progetto si ispira ai principi costituzionali e agli obiettivi dell'Agenda 2030, valorizzando la dimensione etica e relazionale dell'apprendimento. ▪ Approfondimento e analisi critica dei principi fondamentali contenuti nella Costituzione. ▪ Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 Novembre) ▪ Giornata internazionale contro la violenza sulle donne- Flash Mob (25 novembre) ▪ Giornata della Memoria ▪ Progetto comunale Festa della Liberazione (24 aprile)
	▪ Progetto Cittadini del Mondo ▪ Visite guidate in Municipio		

	▪ Giornata della Gentilezza (12 novembre) ▪ Giornata del Rispetto (20 gennaio) ▪ Giornata dei calzini spaiati (6 febbraio),	▪ Le regole della comunità scolastica, Patto di corresponsabilità ▪ Condivisione delle regole comunemente accettate all'interno della comunità. ▪ Progetti inclusione: ▪ Giornata della Gentilezza (12 novembre), ▪ Giornata del Rispetto (20 gennaio) ▪ Giornata dei calzini spaiati (6 febbraio) ▪ Giornata bullismo e cyberbullismo (10 febbraio)	▪ Le regole della comunità scolastica, Patto di corresponsabilità ▪ Condivisione delle regole comunemente accettate all'interno della comunità. ▪ Progetti inclusione: ▪ Dialogo al buio mostra/percorso guidato in totale assenza di luce (Novembre) ▪ Giornata della Gentilezza (12 novembre), ▪ "Lo sport è di tutti" (spirito di collaborazione attraverso la conoscenza e la pratica discipline paraolimpiche-visione "il circo delle farfalle" braistorming, attività motoria 18 dicembre) ▪ Giornata del Rispetto (20 gennaio), ▪ Giornata dei calzini spaiati (6 febbraio), ▪ Giornata bullismo e cyberbullismo (10 febbraio)
--	---	--	---

	▪ Ed. alimentare ▪ Saluto Interreligioso ▪ Cultura della legalità: Forze Armate incontrano gli alunni	▪ Giornata Mondiale della Diversità Culturale per il Dialogo e lo Sviluppo (21 maggio). ▪ Ed. alimentare ▪ Saluto Interreligioso ▪ Nave della Legalità ▪ Cultura della legalità: Forze Armate incontrano gli alunni	▪ Giornata Mondiale della Diversità Culturale per il Dialogo e lo Sviluppo (21 Maggio), ▪ Progetto Cucina, Mercato, Matoria. ▪ Visione di film inerenti la tematica dei diritti e dei doveri, dell'uguaglianza, della parità di genere, ▪ Progetto ResQ (Novembre) esperti esterni Onlus ResQ – People Saving People ▪ Saluto Interreligioso ▪ Nave della Legalità ▪ Cultura della legalità: Forze Armate incontrano gli alunni ▪ Progetto Tandem: attività di sensibilizzazione al fine di prevenire comportamenti illeciti, proposto dal comune e gestito dall'istituto penale minorile. (Ottobre) ▪ Marcia dei bruchi
--	---	---	--

	▪ Progetto Orto	▪ Progetto Ed. stradale ▪ Partecipazione al Progetto Scuola Attiva Kids ▪ Agente 00 sigarette.	▪ Progetto Ed. stradale ▪ Progetto comunale nuove dipendenze.
VALUTAZIONE (Verifiche e valutazioni/griglie)	▪ Osservazione sistematica dei comportamenti spontanei e guidati ▪ Conversazioni individuali e di gruppo ▪ Documentazione fotografica e di prodotti grafici ▪ Schede di osservazione per il rispetto delle regole e la collaborazione ▪ Autovalutazione guidata attraverso domande semplici e rappresentazioni iconiche	▪ Verifica in itinere ▪ Autovalutazione degli alunni ▪ Checklist di osservazione ▪ Riflessioni individuali e di gruppo ▪ Analisi dei prodotti realizzati (disegni, messaggi, murali)	▪ Verifica in itinere ▪ Autovalutazione degli alunni ▪ Checklist di osservazione ▪ Riflessioni individuali e di gruppo ▪ Analisi dei prodotti realizzati (disegni, messaggi, murali)
METODOLOGIE	▪ Gioco simbolico e di ruolo ▪ Circle time e conversazioni guidate ▪ Attività laboratoriali manipolative e grafico-pittoriche ▪ Esplorazione dell'ambiente interno ed esterno	▪ Lezione partecipata ▪ Brainstorming ▪ Didattica laboratoriale ▪ Attività cooperative e di role-playing ▪ Peer education ▪ Percorsi digitali e riflessioni guidate	▪ Lezione partecipata ▪ Brainstorming ▪ Didattica laboratoriale ▪ Attività cooperative e di role-playing ▪ Peer education ▪ Percorsi digitali e riflessioni guidate

	▪ Narrazione e drammatizzazione ▪ Uso guidato di strumenti digitali		
--	--	--	--

Ogni Consiglio di classe, interclasse, potrà gestire in autonomia la scheda di programmazione sulla base delle specifiche esigenze didattiche.

Scansione oraria (primaria-secondaria I grado)

La scansione oraria è modulata dai singoli Consigli di Classe/interclasse. Ogni Consiglio la potrà gestire in autonomia sulla base delle specifiche esigenze didattiche. La scansione va riportata, secondo il seguente modello, in fase di progettazione di classe. Importante che siano svolte le ore di lezione in tutti i moduli.

Classe		area tematica (tot. Ore 33)			
Modulo 1- COSTITUZIONE (ore___)		Modulo 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (ore___)		Modulo 3 - CITTADINANZA DIGITALE (ore___)	
...contenuti...		...contenuti...		...contenuti...	
Materia	Ore di Ed. Civ assegnate e descrizione sintetica	Materia	Ore di Ed. Civ assegnate e descrizione sintetica	Materia	Ore di Ed. Civ assegnate e descrizione sintetica
Materia 1		Materia 1		Materia 1	
Materia 2		Materia 2		Materia 2	
Materia 3		Materia 3		Materia 3	
....					
....					
Argomento trasversale:		...descrizione ...			...ore....

<u>.....titolo....(presentazione nuovi regolamenti, film, evento...)</u>		
---	--	--