



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo Statale "L. DA VINCI"

Via L. Da Vinci, 73 - 20812 Limbiate (MB) - tel. 02/99055908

Cod. mecc. MBIC8GC002 – Codice Fiscale 83011180151 -UFA3PJ www.leolimbiate.edu.it mail mbic8gc002@istruzione.it
mail mbic8gc8002@pec.istruzione.it



GIUDIZI SINTETICI

Scuola Primaria

a.s.2025-26

Indice

Giudizi sintetici disciplinari: ITALIANO	pag. 1
Giudizi sintetici disciplinari: MATEMATICA	pag. 4
Giudizi sintetici disciplinari: STORIA	pag. 6
Giudizi sintetici disciplinari: GEOGRAFIA	pag. 8
Giudizi sintetici disciplinari: SCIENZE E TECNOLOGIA	pag. 10
Giudizi sintetici disciplinari: LINGUA INGLESE	pag. 13
Giudizi sintetici disciplinari: MUSICA	pag. 15
Giudizi sintetici disciplinari: ARTE E IMMAGINE	pag. 17
Giudizi sintetici disciplinari: EDUCAZIONE MOTORIA	pag. 19
Giudizi sintetici disciplinari: I.R.C.	pag. 21
Giudizi sintetici disciplinari: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	pag. 23

Giudizi sintetici disciplinari: Italiano

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno legge sillabe, parole e semplici frasi con sicurezza. Comprende brevi testi. Si esprime oralmente in modo chiaro. Scrive autonomamente parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO
L'alunno legge correttamente sillabe, parole e semplici frasi. Comprende testi brevi. Si esprime in modo comprensibile. Scrive parole e frasi con qualche incertezza ortografica.	DISTINTO
L'alunno legge sillabe, parole e frasi in modo adeguato. Comprende semplici messaggi. Si esprime in modo essenziale. Scrive parole e frasi con alcune difficoltà ortografiche.	BUONO
L'alunno legge sillabe, parole e semplici frasi con qualche esitazione. Comprende messaggi molto semplici. Si esprime con frasi brevi. Scrive parole con diverse incertezze.	DISCRETO
L'alunno sta acquisendo la strumentalità di lettura. Comprende messaggi essenziali se guidato. Si esprime con difficoltà. Scrive semplici parole con molti errori.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta difficoltà nella lettura e nella comprensione anche di parole semplici. Si esprime in modo molto frammentario. Incontra gravi difficoltà nella scrittura.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno legge correttamente e con espressività. Comprende pienamente testi di vario tipo. Si esprime con ricchezza lessicale. Scrive testi semplici, corretti e ben strutturati.	OTTIMO
L'alunno legge e comprende correttamente testi di vario tipo. Si esprime con chiarezza. Scrive brevi testi generalmente corretti.	DISTINTO
L'alunno legge in modo scorrevole. Generalmente comprende il contenuto di semplici testi. Si esprime in modo comprensibile. Scrive brevi testi con qualche errore.	BUONO
L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende il significato globale di testi semplici. Si esprime con frasi semplici. Scrive brevi testi con alcuni errori.	DISCRETO
L'alunno legge in modo meccanico. Comprende solo le informazioni esplicite. Si esprime con un lessico limitato. Scrive frasi brevi con vari errori ortografici.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta ancora difficoltà nella lettura. Comprende solo se guidato. Si esprime con difficoltà. Scrive con numerosi errori ortografici e sintattici.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno legge in modo scorrevole e piuttosto espressivo testi di varia tipologia. Comprende e analizza testi cogliendone le informazioni esplicite e implicite. Si esprime con ricchezza e proprietà lessicale. Produce testi per lo più coerenti, corretti e creativi.	OTTIMO
L'alunno legge correttamente e con buona intonazione testi di varia tipologia. Comprende e analizza testi cogliendo generalmente le informazioni esplicite e implicite. Si esprime con chiarezza e lessico appropriato. Produce testi abbastanza coerenti, corretti e strutturati.	DISTINTO
L'alunno legge in modo scorrevole. Comprende testi cogliendo le informazioni	BUONO

esplicite. Si esprime in modo chiaro. Produce testi semplici e sufficientemente coerenti e corretti.	
L'alunno legge in modo discretamente adeguato. Comprende il significato globale dei testi. Si esprime con semplicità. Produce testi brevi e semplici con qualche incertezza ortografica e morfo-sintattica.	DISCRETO
L'alunno legge in modo insicuro e poco fluente. Comprende le informazioni essenziali dei testi. Si esprime con lessico semplice. Produce testi brevi ed elementari con diversi errori.	SUFFICIENTE
L'alunno legge con difficoltà. Comprende le informazioni dei testi solo se supportato. Si esprime in modo frammentario. Produce frasi brevi e poco coerenti tra loro, con diversi errori.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, comprendendo e rielaborando con sicurezza le informazioni principali. Produce testi chiari, originali e ben strutturati, utilizzando un lessico ricco e pertinente e strutture testuali adeguate allo scopo. L'alunno padroneggia l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, riconosce e usa correttamente le principali parti del discorso e i connettivi, applicandoli con sicurezza e autonomia in diversi contesti.	OTTIMO
L'alunno legge correttamente e con buona espressività testi di vario tipo, comprendendo e rielaborando gli elementi essenziali. Scrive testi chiari e coerenti, utilizzando un lessico appropriato e strutture testuali adeguate allo scopo. L'alunno applica le principali regole ortografiche, sintattiche e morfologiche in modo chiaro e ben appropriato, riconosce e usa correttamente le principali parti del discorso e i connettivi, applicandoli con autonomia in diversi contesti.	DISTINTO
L'alunno legge in modo corretto testi di vario tipo, comprende testi di diversa tipologia cogliendone le informazioni principali. Produce testi abbastanza chiari e pertinenti, con un lessico adeguato e l'uso corretto di schemi testuali. Applica le fondamentali regole ortografiche, sintattiche e morfologiche in modo corretto e sa riconoscere le principali parti del discorso e i connettivi di uso frequente e li usa in modo adeguato.	BUONO
L'alunno legge in modo adeguato e comprende il senso generale dei testi, individuandone le informazioni essenziali. Produce testi semplici e sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato ed essenziale. L'alunno dimostra una discreta padronanza dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; riconosce le principali parti del discorso e i connettivi di uso frequente e li usa in modo generalmente corretto.	DISCRETO
L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende solo le informazioni esplicite dei testi, necessitando talvolta di una guida. Produce testi semplici, poco articolati utilizzando un lessico di base. L'alunno comprende in modo essenziale l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e riconosce solo le parti del discorso e i connettivi più comuni applicandole in modo parziale e superficiale.	SUFFICIENTE
L'alunno legge in modo insicuro e comprende solo in parte il contenuto dei testi proposti e necessita di guida per individuare le informazioni essenziali. Scrive testi frammentari e poco chiari, utilizzando un lessico molto limitato. Riconosce solo in parte le principali regole ortografiche, sintattiche e morfologiche, e le applica in modo incerto e lacunoso.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno legge con piena padronanza, scorrevolezza ed espressività testi di ogni genere. Comprende, analizza, sintetizza e rielabora testi complessi individuando informazioni esplicite e implicite, relazioni logiche, scopo comunicativo e caratteristiche strutturali. Si esprime in modo articolato, personale e ben argomentato. Produce testi corretti, coerenti, ben strutturati e creativi di diverse tipologie testuali.	OTTIMO
L'alunno legge correttamente con buona espressività ed intonazione. Comprende e analizza testi di vario genere cogliendone le informazioni principali e le caratteristiche. Si esprime con chiarezza. Produce testi ben organizzati, corretti e appropriati alle diverse situazioni comunicative.	DISTINTO
L'alunno legge in modo scorrevole. Comprende testi di diversa tipologia. Si esprime in modo chiaro e appropriato. Produce testi sufficientemente corretti, coerenti e adeguati allo scopo.	BUONO
L'alunno legge in modo adeguato. Comprende il contenuto generale dei testi. Si esprime con lessico semplice ma comprensibile. Produce testi semplici con alcune incertezze ortografiche e sintattiche.	DISCRETO
L'alunno legge in modo sufficientemente corretto ma poco fluente. Comprende le informazioni essenziali dei testi. Si esprime con un lessico limitato. Produce testi essenziali con diversi errori ortografici e morfosintattici.	SUFFICIENTE
L'alunno legge con difficoltà e in modo poco fluente. Comprende solo parzialmente anche testi semplici. Si esprime in modo frammentario e poco chiaro. Produce testi molto semplici con numerosi e gravi errori.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Matematica

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno conta, legge, scrive e ordina i numeri presentati con piena sicurezza e autonomia. Opera nel campo numerico noto con padronanza. Risolve autonomamente semplici problemi aritmetici. Riconosce e denomina figure geometriche.	OTTIMO
L'alunno conta, legge, scrive e ordina i numeri presentati con sicurezza. Opera correttamente nel campo numerico noto. Risolve semplici problemi aritmetici. Riconosce la maggior parte delle figure geometriche.	DISTINTO
L'alunno conta, legge, scrive e ordina i numeri presentati in modo adeguato. Opera nel campo numerico noto generalmente con buona competenza. Risolve semplici problemi aritmetici con supporto. Riconosce le principali figure geometriche.	BUONO
L'alunno conta, legge, scrive e ordina i numeri presentati con qualche incertezza. Opera nel campo numerico noto con qualche difficoltà. Risolve problemi molto semplici con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcune figure geometriche.	DISCRETO
L'alunno conta, legge, scrive e ordina i numeri presentati con difficoltà. Opera nel	SUFFICIENTE

campo numerico noto con molte incertezze. Risolve semplici problemi solo con guida costante. Riconosce poche figure geometriche.	
L'alunno presenta gravi difficoltà nel contare, leggere, scrivere e ordinare i numeri presentati. Non riesce ad operare nel campo numerico noto. Non comprende situazioni problematiche anche molto semplici. Non riconosce le figure geometriche.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il 100 con piena padronanza. Esegue con sicurezza le operazioni di calcolo. Risolve autonomamente problemi aritmetici. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.	OTTIMO
L'alunno opera con i numeri entro il 100 correttamente. Esegue le operazioni di calcolo e risolve problemi aritmetici correttamente. Conosce le principali figure geometriche e le loro caratteristiche.	DISTINTO
L'alunno opera con i numeri entro il 100 in modo adeguato. Esegue calcoli e risolve problemi aritmetici in modo generalmente corretto. Riconosce e descrive semplici figure geometriche.	BUONO
L'alunno opera con i numeri entro il 100 con qualche incertezza. Esegue semplici calcoli con alcuni errori. Risolve problemi molto semplici se guidato. Riconosce le figure geometriche fondamentali.	DISCRETO
L'alunno conta e opera entro il 100 con difficoltà. Esegue semplici calcoli con molti errori. Risolve problemi solo con l'aiuto costante dell'insegnante. Riconosce poche figure geometriche.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nell'operare con i numeri. Esegue calcoli in modo scorretto. Non comprende situazioni problematiche semplici. Non riconosce le figure geometriche.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno dimostra piena padronanza dei contenuti; applica con sicurezza procedure e strategie risolutive, ragiona in modo autonomo e affronta anche situazioni nuove con precisione e spirito critico.	OTTIMO
L'alunno mostra una solida comprensione dei concetti e utilizza correttamente le procedure. Risolve problemi con buona autonomia e partecipa con costanza e interesse.	DISTINTO
L'alunno comprende i principali contenuti e svolge le attività in modo corretto, pur necessitando talvolta di guida. Affronta i problemi con impegno e sta acquisendo maggiore sicurezza.	BUONO
L'alunno mostra una comprensione essenziale dei contenuti ma presenta qualche incertezza nell'applicazione delle procedure. Con supporto riesce a portare a termine le attività richieste.	DISCRETO
L'alunno ha acquisito una conoscenza di base dei contenuti, ma necessita di frequente aiuto per svolgere le operazioni e risolvere semplici problemi. Dimostra comunque impegno e partecipazione.	SUFFICIENTE
L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione e applicazione dei concetti matematici. Non riesce a operare in autonomia e necessita di costante guida e rinforzo.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno opera con sicurezza con i numeri entro le centinaia di migliaia. Esegue con padronanza le quattro operazioni. Risolve autonomamente problemi complessi utilizzando strategie personali e diverse rappresentazioni. Conosce le figure geometriche e opera con esse con sicurezza. Agisce anche in situazioni non proposte in precedenza.	OTTIMO
L'alunno opera correttamente con i numeri. Esegue con sicurezza le quattro operazioni. Risolve problemi con più operazioni. Conosce le figure geometriche e opera con esse. Talvolta agisce anche in situazioni non proposte in precedenza.	DISTINTO
L'alunno opera in modo adeguato con i numeri. Esegue le quattro operazioni in modo generalmente corretto. Risolve problemi semplici o di media difficoltà, utilizzando strategie essenziali. Conosce le figure geometriche e opera con esse in modo corretto.	BUONO
L'alunno opera con qualche incertezza con i numeri. Esegue le quattro operazioni con alcuni errori. Risolve problemi semplici, applicando strategie basilari. Conosce le figure geometriche e opera con esse in modo elementare.	DISCRETO
L'alunno opera in modo minimo con i numeri. Esegue le quattro operazioni con frequenti esitazioni. Risolve problemi solo se guidato, utilizzando strategie molto semplici. Conosce alcune figure geometriche e opera con esse con aiuto.	SUFFICIENTE
L'alunno opera con difficoltà con i numeri. Non riesce a svolgere abitualmente le quattro operazioni, anche se guidato. Non riesce a risolvere problemi senza forte supporto e le strategie risultano non adeguate. Conosce solo alcune figure geometriche e non riesce a operare con esse in autonomia.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno opera con piena padronanza nel campo numerico e con le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche complesse utilizzando strategie diverse. Effettua misurazioni con precisione, stabilisce relazioni tra unità di misura e opera autonomamente con i grafici.	OTTIMO
L'alunno opera correttamente nel campo numerico e con le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche articolate. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura e opera appropriatamente con i grafici.	DISTINTO
L'alunno opera in modo adeguato nel campo numerico e con le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche applicando procedure corrette. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura e opera con i grafici.	BUONO
L'alunno opera con qualche incertezza nel campo numerico e con le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche semplici se guidato. Effettua misurazioni e opera con grafici elementari con qualche difficoltà.	DISCRETO
L'alunno opera con difficoltà nel campo numerico e con le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche molto semplici con aiuto costante. Effettua misurazioni e opera con i grafici solo se guidato.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nel campo numerico, con le figure geometriche e nella risoluzione di situazioni problematiche. Non riesce ad effettuare misurazioni né ad operare con i grafici.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Storia

Classe Prima

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno riconosce e utilizza consapevolmente gli indicatori temporali (prima/dopo/infine, ieri/oggi/domani). Ordina con sicurezza sequenze di azioni ed eventi e riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali in modo corretto	OTTIMO
L'alunno utilizza correttamente gli indicatori temporali. Ordina sequenze di azioni e riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali.	DISTINTO
L'alunno utilizza i principali indicatori temporali. Ordina semplici sequenze e riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali in modo adeguato.	BUONO
L'alunno utilizza indicatori temporali con qualche incertezza. Ordina semplici sequenze e riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali se guidato.	DISCRETO
L'alunno presenta incertezze nell'uso degli indicatori temporali. Ordina sequenze molto semplici e riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali con aiuto.	SUFFICIENTE
L'alunno non utilizza adeguatamente gli indicatori temporali. Non sa ordinare sequenze e non riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno utilizza e individua con sicurezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Ordina con padronanza eventi in successione. Ricostruisce in piena autonomia la storia personale e familiare.	OTTIMO
L'alunno utilizza correttamente gli strumenti per misurare il tempo. Ordina eventi in successione. Ricostruisce la propria storia e quella familiare. Riconosce i cambiamenti nel tempo.	DISTINTO
L'alunno utilizza i principali strumenti temporali. Ordina eventi in sequenza. Ricostruisce aspetti della propria storia. Individua semplici trasformazioni.	BUONO
L'alunno utilizza semplici strumenti temporali con qualche incertezza. Ordina eventi se guidato. Ricostruisce parzialmente la propria storia. Riconosce alcuni cambiamenti.	DISCRETO
L'alunno presenta difficoltà nell'uso degli strumenti temporali. Ordina eventi molto semplici con aiuto. Ricostruisce aspetti limitati della propria storia. Riconosce trasformazioni evidenti solo se guidato.	SUFFICIENTE
L'alunno non utilizza adeguatamente gli strumenti per misurare il tempo. Non sa ordinare eventi in successione. Presenta gravi difficoltà nella ricostruzione storica.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno colloca con sicurezza gli eventi nel tempo. Comprende il concetto di fonte storica e la utilizza per ricostruire il passato. Conosce in modo approfondito le caratteristiche della Preistoria e delle prime civiltà. Stabilisce autonomamente relazioni di causa-effetto.	OTTIMO
L'alunno si orienta nel tempo e colloca correttamente gli eventi. Comprende e utilizza diverse fonti storiche. Conosce le principali caratteristiche della Preistoria e delle prime civiltà. Stabilisce relazioni temporali e causali.	DISTINTO
L'alunno si orienta nel tempo in modo per lo più adeguato. Riconosce e utilizza fonti storiche. Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria e delle prime civiltà. Coglie semplici relazioni causali.	BUONO
L'alunno si orienta nel tempo con qualche incertezza. Riconosce alcune tipologie di fonti. Conosce gli elementi essenziali della Preistoria. Coglie semplici relazioni	DISCRETO

temporali se guidato.	
L'alunno presenta incertezze nell'orientamento temporale. Riconosce parzialmente le fonti storiche. Conosce in modo frammentario la Preistoria.	SUFFICIENTE
L'alunno non si orienta adeguatamente nel tempo e comprende il concetto di fonte storica solo se supportato. Presenta lacune nelle conoscenze storiche.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno sa ricavare con sicurezza informazioni pertinenti su civiltà del passato da diverse tipologie di fonti (testi, immagini, carte, reperti, schemi) e le collega in modo consapevole alle conoscenze già acquisite. Riferisce gli argomenti in forma orale e scritta in modo chiaro, completo e ben organizzato, rispettando con precisione l'ordine logico e cronologico.	OTTIMO
L'alunno sa utilizzare in modo adeguato diverse tipologie di fonti per ottenere informazioni sulle civiltà del passato, cogliendo gli elementi principali e integrandoli con le conoscenze già acquisite. Espone i contenuti in forma orale e scritta in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine logico e cronologico.	DISTINTO
L'alunno ricava informazioni essenziali da diverse tipologie di fonti individuando gli aspetti principali delle civiltà studiate. Riferisce gli argomenti in forma orale e scritta in modo corretto e adeguato, mantenendo l'ordine logico e cronologico.	BUONO
L'alunno ricava informazioni essenziali da diverse tipologie di fonti con l'aiuto dell'insegnante, individuando gli aspetti principali delle civiltà studiate. Riesce a riferire gli argomenti in forma orale e scritta in modo sostanzialmente corretto, mantenendo l'ordine logico e cronologico, con qualche discontinuità.	DISCRETO
L'alunno ricava solo dati fondamentali dalle fonti proposte, soprattutto se guidato, e mostra una comprensione ancora parziale delle civiltà studiate. Nella produzione orale e scritta riesce a riferire gli argomenti in modo essenziale mantenendo l'ordine logico e cronologico, con discontinuità.	SUFFICIENTE
L'alunno incontra notevoli difficoltà nel ricavare informazioni significative da diverse tipologie di fonti e mostra una comprensione frammentaria e talvolta scorretta delle civiltà studiate. Nella produzione orale e scritta non mantiene un ordine logico e cronologico, omette informazioni importanti e necessita di supporto costante.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno si orienta con piena padronanza nel tempo e nello spazio storico. Utilizza con sicurezza diverse tipologie di fonti, documenti e testi storici per produrre conoscenze. Conosce in modo approfondito e completo le civiltà fino all'età romana. Stabilisce autonomamente relazioni di contemporaneità, successione, causa-effetto. Opera confronti tra epoche storiche e individua elementi di continuità e discontinuità.	OTTIMO
L'alunno si orienta correttamente nel tempo e nello spazio. Utilizza fonti, documenti e testi storici in modo appropriato. Conosce la storia fino all'epoca romana. Stabilisce relazioni causali e temporali. Opera confronti tra periodi storici.	DISTINTO
L'alunno si orienta nel tempo storico in modo adeguato. Utilizza fonti e testi per ricavare informazioni. Conosce gli aspetti fondamentali della storia fino ai romani. Coglie relazioni di causa-effetto. Individua somiglianze e differenze tra epoche.	BUONO
L'alunno si orienta nel tempo con qualche incertezza. Utilizza semplici fonti.	DISCRETO

Conosce gli elementi essenziali dei periodi storici studiati. Coglie semplici relazioni causali con supporto. Opera confronti elementari.	
L'alunno presenta incertezze nell'orientamento spazio-temporale. Utilizza le fonti con difficoltà. Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti storici. Coglie solo alcune relazioni se guidato. Ha difficoltà nei confronti tra epoche.	SUFFICIENTE
L'alunno non si orienta adeguatamente nel tempo storico. Non sa utilizzare fonti e documenti. Presenta gravi e diffuse lacune nelle conoscenze storiche. Non stabilisce relazioni causali e temporali. Non opera confronti.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Geografia

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando con sicurezza e padronanza gli indicatori spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra). Rappresenta graficamente spazi e percorsi in modo autonomo. Individua gli elementi di un ambiente.	OTTIMO
L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra). Rappresenta graficamente spazi e percorsi. Individua gli elementi principali di un ambiente.	DISTINTO
L'alunno utilizza i principali indicatori spaziali per orientarsi (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano). Rappresenta graficamente semplici spazi. Riconosce gli elementi di ambienti noti.	BUONO
L'alunno utilizza alcuni indicatori spaziali per orientarsi con qualche incertezza. Rappresenta graficamente spazi molto semplici se guidato. Riconosce alcuni elementi di un ambiente.	DISCRETO
L'alunno presenta difficoltà nell'uso degli indicatori spaziali per orientarsi. Rappresenta graficamente spazi solo con aiuto. Riconosce pochi elementi di un ambiente.	SUFFICIENTE
L'alunno non utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per orientarsi. Non sa rappresentare graficamente spazi. Presenta gravi difficoltà nel riconoscere gli elementi di un ambiente.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali. Legge e rappresenta piante e mappe di spazi vissuti. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici degli ambienti. Riconosce le funzioni degli spazi.	OTTIMO
L'alunno si orienta nello spazio utilizzando correttamente punti di riferimento. Legge semplici piante e mappe. Individua elementi naturali e antropici. Riconosce le funzioni principali degli spazi.	DISTINTO
L'alunno si orienta nello spazio in modo adeguato. Legge semplici rappresentazioni spaziali. Riconosce elementi fisici e antropici di ambienti noti. Comprende le funzioni essenziali degli spazi.	BUONO
L'alunno si orienta con qualche incertezza. Legge semplici piante se guidato. Individua alcuni elementi ambientali. Riconosce funzioni evidenti degli spazi.	DISCRETO
L'alunno presenta qualche difficoltà nell'orientamento. Legge semplici mappe solo con aiuto. Riconosce pochi elementi ambientali. Comprende funzioni elementari se supportato.	SUFFICIENTE
L'alunno non si orienta adeguatamente nello spazio. Non legge piante e mappe. Presenta gravi difficoltà nel riconoscere elementi e funzioni degli ambienti.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno riconosce e descrive con precisione gli elementi dei paesaggi, usa con sicurezza i punti cardinali e legge semplici mappe in completa autonomia.	OTTIMO
L'alunno comprende i contenuti geografici, descrive in modo chiaro gli ambienti e utilizza con buona sicurezza mappe e punti di riferimento.	DISTINTO
L'alunno riconosce gli elementi principali dei paesaggi e partecipa alle attività con impegno. Utilizza le mappe con discreta autonomia, pur necessitando di qualche supporto.	BUONO
L'alunno possiede una comprensione essenziale dei contenuti e riesce a identificare gli elementi fondamentali dei paesaggi con guida. L'uso delle mappe è ancora incerto.	DISCRETO
L'alunno ha difficoltà nell'osservazione e descrizione dei paesaggi. Utilizza mappe e punti di riferimento solo con forte supporto, pur mostrando impegno nelle attività.	SUFFICIENTE
L'alunno non riconosce gli elementi geografici di base e non riesce a orientarsi né a leggere semplici mappe anche se guidato. Necessita di interventi di recupero mirati.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno si orienta con piena sicurezza utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e diversi strumenti. Legge e interpreta con padronanza vari tipi di carte geografiche. Conosce in modo approfondito il territorio e individua e descrive elementi fisici e antropici. Usa con proprietà il linguaggio specifico della geografia.	OTTIMO
L'alunno si orienta correttamente utilizzando punti cardinali e strumenti geografici. Legge e interpreta in modo sicuro vari tipi di carte geografiche. Conosce con accuratezza il territorio e descrive elementi fisici e antropici. Usa un linguaggio appropriato.	DISTINTO
L'alunno si orienta in modo adeguato utilizzando gli strumenti principali. Legge e interpreta carte geografiche comuni. Conosce gli aspetti fondamentali del territorio e individua elementi fisici e antropici. Usa un linguaggio semplice ma corretto.	BUONO
L'alunno si orienta con qualche incertezza, utilizzando gli strumenti se guidato. Legge carte geografiche semplici. Conosce gli elementi essenziali del territorio e riconosce alcuni elementi fisici e antropici. Usa un linguaggio essenziale.	DISCRETO
L'alunno si orienta in modo limitato e utilizza gli strumenti con aiuto. Legge carte molto semplici. Conosce il territorio in modo parziale e riconosce pochi elementi fisici e antropici. Usa un linguaggio basilare.	SUFFICIENTE
L'alunno non si orienta adeguatamente e non utilizza correttamente gli strumenti geografici. Fatica a leggere anche carte semplici. Conosce il territorio in maniera lacunosa e non individua gli elementi fisici e antropici. Non utilizza il linguaggio specifico.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno conosce e localizza con piena padronanza i principali aspetti geografici	OTTIMO

dell'Italia. Conosce in modo approfondito e completo le caratteristiche fisiche, economiche, socio-politiche e culturali delle regioni italiane, analizzandone le complesse relazioni.	
L'alunno conosce e localizza correttamente i principali aspetti geografici dell'Italia. Conosce le caratteristiche fisiche, economiche, socio-politiche e culturali delle regioni italiane, comprendendone le relazioni.	DISTINTO
L'alunno conosce e localizza in modo adeguato i principali aspetti geografici dell'Italia. Conosce le caratteristiche fondamentali delle regioni italiane.	BUONO
L'alunno conosce e localizza gli aspetti geografici essenziali dell'Italia con qualche incertezza. Conosce gli elementi essenziali delle caratteristiche delle regioni italiane.	DISCRETO
L'alunno conosce e localizza parzialmente i principali aspetti geografici dell'Italia con difficoltà. Conosce in modo frammentario le caratteristiche delle regioni italiane.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi lacune nella conoscenza e localizzazione degli aspetti geografici dell'Italia e delle caratteristiche delle regioni italiane.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Scienze e Tecnologia

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno osserva, esplora e descrive con curiosità elementi della realtà circostante attraverso i sensi. Riconosce e denomina le parti del corpo. Distingue esseri viventi e non viventi. Classifica oggetti in base a caratteristiche percettive. L'alunno riconosce materiali e le loro caratteristiche. Utilizza semplici strumenti con padronanza.	OTTIMO
L'alunno osserva e descrive elementi della realtà utilizzando i sensi. Riconosce le principali parti del corpo. Distingue esseri viventi e non viventi. Classifica semplici oggetti. L'alunno riconosce diversi materiali. Utilizza correttamente semplici strumenti.	DISTINTO
L'alunno osserva elementi della realtà. Riconosce alcune parti del corpo. Distingue esseri viventi da non viventi in situazioni evidenti. Classifica oggetti secondo criteri semplici. L'alunno riconosce alcuni materiali. Utilizza semplici strumenti in modo adeguato.	BUONO
L'alunno osserva la realtà con qualche guida. Riconosce le parti principali del corpo. Distingue esseri viventi e non viventi se guidato. Classifica oggetti molto semplici con aiuto. L'alunno riconosce pochi materiali. Utilizza strumenti molto semplici con qualche incertezza.	DISCRETO
L'alunno osserva superficialmente. Riconosce solo alcune parti del corpo. Presenta difficoltà nel distinguere esseri viventi e non viventi. Classifica con difficoltà anche con supporto. L'alunno riconosce pochi materiali. Utilizza strumenti con difficoltà.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nell'osservazione. Non riconosce le parti del corpo. Non distingue esseri viventi e non viventi. Non sa classificare. L'alunno non riconosce i materiali. Non utilizza strumenti adeguatamente.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno osserva, esplora, descrive e confronta con metodo elementi e fenomeni naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche di viventi e non viventi. Conosce il ciclo vitale di piante e animali. Classifica esseri viventi secondo criteri dati. Riconosce fenomeni atmosferici e il ciclo dell'acqua. Adotta comportamenti	OTTIMO

rispettosi dell'ambiente. Realizza semplici oggetti con precisione e descrive con chiarezza i passaggi svolti.	
L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali. Riconosce caratteristiche di esseri viventi e non viventi. Conosce le fasi del ciclo vitale. Classifica piante e animali. Riconosce fenomeni atmosferici. Si comporta in modo rispettoso verso l'ambiente. Realizza semplici oggetti in modo adeguato e descrive i passaggi essenziali.	DISTINTO
L'alunno osserva e descrive semplici fenomeni naturali. Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi. Conosce le fasi essenziali del ciclo vitale. Classifica secondo criteri semplici. Riconosce i principali fenomeni atmosferici. Realizza semplici oggetti con guida e descrive alcuni passaggi.	BUONO
L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali in modo globale. Riconosce alcune caratteristiche di viventi e non viventi. Conosce parzialmente il ciclo vitale. Classifica con qualche incertezza. Riconosce fenomeni atmosferici evidenti. Realizza semplici oggetti solo se accompagnato e descrive la procedura in modo parziale.	DISCRETO
L'alunno osserva e descrive fenomeni naturali se guidato. Riconosce poche caratteristiche dei viventi. Conosce in modo frammentario il ciclo vitale. Classifica con difficoltà. Riconosce solo alcuni fenomeni atmosferici. Realizza semplici oggetti con forte supporto e descrive in modo essenziale i passaggi.	SUFFICIENTE
L'alunno fatica a osservare e descrivere fenomeni naturali. Riconosce con difficoltà le caratteristiche di viventi e non viventi. Non possiede una conoscenza adeguata del ciclo vitale. Classifica con errori frequenti. Riconosce solo fenomeni atmosferici molto evidenti. Non realizza semplici oggetti né riesce a descriverne i passaggi.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno osserva e descrive i fenomeni naturali con precisione, utilizza un linguaggio scientifico adeguato e partecipa alle esperienze con curiosità e spirito di approfondimento. In ambito tecnologico utilizza correttamente strumenti e materiali, comprende e applica con sicurezza i procedimenti operativi, realizza progetti in modo autonomo e con ottima capacità di problem solving.	OTTIMO
L'alunno comprende con sicurezza i fenomeni studiati, descrive le osservazioni in modo chiaro e partecipa con interesse alle attività sperimentali. Nel settore tecnologico utilizza in modo appropriato gli strumenti, segue le procedure proposte e realizza semplici manufatti o attività operative con buona autonomia e precisione.	DISTINTO
L'alunno comprende gli aspetti principali dei fenomeni e partecipa con impegno. Talvolta necessita di guida per formulare descrizioni più complete e precise. In tecnologia utilizza gli strumenti in modo generalmente corretto e porta a termine le attività richieste, pur avendo bisogno di indicazioni per organizzare il lavoro e applicare correttamente alcune procedure.	BUONO
L'alunno mostra una comprensione essenziale dei fenomeni scientifici ma incontra difficoltà nell'utilizzare un linguaggio specifico. Partecipa alle attività in modo semplice e guidato. In ambito tecnologico usa gli strumenti in modo basilare e necessita di frequente supporto per seguire le fasi operative, mostrando una partecipazione essenziale ma non sempre sicura.	DISCRETO
L'alunno possiede conoscenze minime dei contenuti. Riesce a descrivere i fenomeni solo con forte supporto e utilizza in modo limitato il linguaggio scientifico. Nelle attività tecnologiche esegue semplici operazioni solo se guidato passo per passo e incontra difficoltà nell'uso corretto degli strumenti e nella comprensione delle procedure.	SUFFICIENTE
L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi e fatica a comprendere e descrivere	NON

i fenomeni naturali anche con guida. Il linguaggio scientifico risulta poco o per nulla utilizzato. In tecnologia incontra notevoli difficoltà nell'uso degli strumenti, nel seguire le fasi operative e nel portare a termine le attività anche con supporto, non raggiungendo gli obiettivi fondamentali.	SUFFICIENTE
---	--------------------

Classe Quarta

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno osserva, descrive e analizza fenomeni fisici e naturali. Conosce in modo approfondito la materia e l'energia. Comprende struttura e funzioni degli esseri viventi e le relazioni negli ecosistemi. Utilizza con sicurezza e proprietà il linguaggio scientifico. Usa coscientemente strumenti e materiali in coerenza con le loro funzioni.	OTTIMO
L'alunno osserva e descrive correttamente fenomeni fisici e naturali. Conosce in modo sicuro i concetti di materia ed energia. Comprende struttura e funzioni degli esseri viventi e riconosce le principali relazioni negli ecosistemi. Utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico. Usa strumenti e materiali in modo adeguato.	DISTINTO
L'alunno osserva e descrive fenomeni fisici e naturali in modo generalmente corretto. Conosce i principali concetti relativi a materia ed energia. Comprende le caratteristiche essenziali degli esseri viventi e alcune relazioni negli ecosistemi. Utilizza il linguaggio scientifico in modo semplice. Usa strumenti e materiali seguendo indicazioni.	BUONO
L'alunno osserva e descrive fenomeni fisici e naturali con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcuni concetti di base relativi a materia ed energia. Individua le principali caratteristiche degli esseri viventi. Utilizza un linguaggio scientifico essenziale. Usa strumenti e materiali se guidato.	DISCRETO
L'alunno osserva e descrive fenomeni fisici e naturali esclusivamente con il supporto dell'insegnante. Riconosce solo alcuni elementi fondamentali di materia ed energia. Comprende in modo parziale le caratteristiche degli esseri viventi. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre specifico. Usa strumenti e materiali con l'aiuto del docente.	SUFFICIENTE
L'alunno osserva e descrive fenomeni fisici e naturali in modo frammentario. Possiede conoscenze incomplete o non consolidate su materia, energia ed esseri viventi. Fatica a comprendere le relazioni negli ecosistemi. Utilizza un linguaggio non specifico o inadeguato. Usa strumenti e materiali solo se costantemente guidato.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno organizza informazioni con piena padronanza, le mette in relazione ed espone utilizzando un lessico ricco e preciso. Osserva e interpreta con metodo rigoroso le trasformazioni dei materiali. Osserva e descrive con completezza il funzionamento del corpo come sistema complesso, seguendo autonomamente le istruzioni d'uso e utilizzando con sicurezza gli strumenti necessari per l'apprendimento.	OTTIMO
L'alunno organizza correttamente le informazioni, le mette in relazione ed espone utilizzando un lessico appropriato. Osserva e interpreta correttamente le trasformazioni dei materiali. Osserva e descrive adeguatamente il funzionamento del corpo come sistema complesso, seguendo con precisione le istruzioni d'uso e utilizzando in modo appropriato gli strumenti per l'apprendimento.	DISTINTO
L'alunno organizza le informazioni in modo adeguato, le mette in relazione ed espone utilizzando un lessico corretto. Osserva e interpreta le trasformazioni dei materiali. Osserva e descrive il funzionamento del corpo come sistema	BUONO

complesso, seguendo istruzioni semplici e utilizzando gli strumenti per l'apprendimento con una guida minima.	
L'alunno organizza informazioni essenziali con qualche guida, utilizza un lessico basilare. Osserva le trasformazioni dei materiali e descrive le funzioni principali del corpo con qualche incertezza, seguendo istruzioni d'uso solo se supportato e utilizzando gli strumenti per l'apprendimento con intermittente autonomia.	DISCRETO
L'alunno organizza le informazioni in modo frammentario e utilizza un lessico limitato. Osserva superficialmente le trasformazioni dei materiali. Descrive funzioni basilari del corpo solo se guidato, seguendo istruzioni semplici con difficoltà e utilizzando gli strumenti per l'apprendimento solo in contesti fortemente guidati.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nell'organizzare informazioni ed esporre con lessico specifico. Non riesce ad osservare e interpretare le trasformazioni dei materiali né a descrivere il funzionamento del corpo, mostrando notevoli difficoltà nel seguire le istruzioni d'uso e nell'utilizzare gli strumenti necessari per l'apprendimento.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Lingua Inglese

Classe Prima

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende e utilizza con sicurezza semplici espressioni di uso quotidiano (saluti, presentazioni, numeri, colori, animali). Riproduce correttamente suoni e ritmi della lingua inglese.	OTTIMO
L'alunno comprende e utilizza correttamente semplici espressioni quotidiane. Riproduce suoni della lingua inglese.	DISTINTO
L'alunno comprende e utilizza semplici espressioni. Riproduce suoni in modo adeguato.	BUONO
L'alunno comprende e utilizza espressioni molto semplici se supportate da gesti e immagini. Riproduce suoni con qualche incertezza.	DISCRETO
L'alunno comprende e utilizza poche espressioni molto semplici. Riproduce suoni con difficoltà.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nella comprensione e produzione anche di espressioni molto semplici.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Si esprime con pronuncia corretta utilizzando lessico e strutture acquisite. Interagisce in brevi dialoghi. Legge e comprende semplici parole e frasi.	OTTIMO
L'alunno comprende istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime con buona pronuncia. Interagisce in semplici scambi comunicativi. Legge e comprende parole e frasi semplici.	DISTINTO
L'alunno comprende semplici espressioni. Si esprime in modo comprensibile. Interagisce con frasi semplici. Legge parole note.	BUONO
L'alunno comprende espressioni molto semplici. Si esprime con qualche incertezza. Interagisce in modo essenziale. Legge parole molto semplici.	DISCRETO
L'alunno comprende solo con supporto visivo. Si esprime con difficoltà. Interagisce in modo limitato. Legge parole semplici con aiuto.	SUFFICIENTE

L'alunno presenta gravi difficoltà nella comprensione e produzione. Non interagisce adeguatamente. Non legge correttamente parole semplici.	NON SUFFICIENTE
---	------------------------

Classe Terza

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende con sicurezza messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Si esprime con pronuncia corretta utilizzando lessico e strutture acquisite. Interagisce con disinvoltura in scambi comunicativi. Legge e comprende testi brevi. Scrive messaggi semplici e corretti.	OTTIMO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti su argomenti familiari. Si esprime con buona pronuncia. Interagisce correttamente in situazioni comunicative note. Legge e comprende semplici testi. Scrive messaggi semplici in modo generalmente corretto.	DISTINTO
L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti. Si esprime in modo comprensibile. Interagisce in semplici situazioni comunicative. Legge e comprende frasi. Scrive brevi e semplici messaggi.	BUONO
L'alunno comprende messaggi semplici con qualche incertezza. Si esprime con pronuncia poco corretta. Interagisce in modo essenziale. Legge testi molto semplici. Scrive con qualche errore brevi e semplici messaggi.	DISCRETO
L'alunno comprende frasi semplici con incertezza. Si esprime con pronuncia poco adeguata. Interagisce in modo essenziale e solo se guidato. Legge e scrive brevi messaggi solo se supportato.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta difficoltà nella comprensione di frasi anche molto semplici. Ripete semplici frasi con l'ausilio di un modello. Lettura e scrittura sono in fase di apprendimento.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende con sicurezza messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e scolastici. Si esprime con pronuncia corretta, intonazione appropriata e buona fluency utilizzando strutture grammaticali corrette. Interagisce con disinvoltura e spontaneità in scambi comunicativi. Scrive messaggi correttamente e in modo coerente alle richieste.	OTTIMO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti su argomenti noti. Si esprime con buona pronuncia e correttezza. Interagisce correttamente in diverse situazioni comunicative. Scrive messaggi in modo abitualmente corretto.	DISTINTO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti su argomenti familiari. Si esprime in modo comprensibile. Interagisce in situazioni comunicative note. Scrive messaggi in maniera abbastanza corretta.	BUONO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti con qualche incertezza. Si esprime con pronuncia non sempre corretta. Interagisce in modo essenziale. Scrive messaggi con alcuni errori.	DISCRETO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti molto semplici solo se supportato. Si esprime con difficoltà e in modo frammentario. Interagisce in modo molto limitato. Scrive messaggi con vari errori.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nella comprensione orale e scritta anche di messaggi semplici. Si esprime in modo poco comprensibile e non interagisce adeguatamente. Scrive messaggi con molti errori.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende con piena sicurezza messaggi orali e scritti complessi e articolati relativi ad ambiti familiari, scolastici e di attualità. Si esprime con pronuncia corretta, intonazione appropriata e fluenza utilizzando lessico ricco, vario e strutture grammaticali complesse. Interagisce con disinvoltura, spontaneità e autonomia in scambi comunicativi diversificati. Legge, comprende, analizza e rielabora testi di diversa tipologia. Scrive frasi articolate, corrette, coerenti e ben strutturate.	OTTIMO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti articolati su argomenti vari. Si esprime con buona pronuncia, correttezza e discreta fluenza. Interagisce correttamente in diverse situazioni comunicative. Legge, comprende e rielabora testi di vario tipo. Scrive frasi strutturate in modo generalmente corretto.	DISTINTO
L'alunno comprende messaggi orali e scritti su argomenti noti. Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto. Interagisce in situazioni comunicative familiari. Legge e comprende testi di diversa tipologia. Scrive frasi brevi sufficientemente corrette.	BUONO
L'alunno comprende messaggi semplici con qualche incertezza. Si esprime con pronuncia non sempre corretta e lessico limitato. Interagisce in modo essenziale. Legge e comprende testi semplici. Scrive brevi frasi con alcuni errori.	DISCRETO
L'alunno comprende messaggi molto semplici solo se supportato. Si esprime con difficoltà, in modo frammentario e con molti errori. Interagisce in modo molto limitato. Legge con difficoltà. Scrive frasi molto brevi con vari errori.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi e diffuse difficoltà nella comprensione anche di messaggi molto semplici. Si esprime in modo incomprensibile. Non interagisce adeguatamente. Non legge né scrive correttamente.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Musica

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno riconosce e discrimina con sicurezza suoni e rumori dell'ambiente. Riproduce con la voce suoni, ritmi e melodie. Esplora con creatività le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.	OTTIMO
L'alunno riconosce e discrimina suoni e rumori. Riproduce suoni e ritmi con la voce. Esplora le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.	DISTINTO
L'alunno riconosce suoni e rumori. Riproduce semplici ritmi. Esplora le possibilità sonore del corpo e degli oggetti se guidato.	BUONO
L'alunno riconosce alcuni suoni. Riproduce ritmi molto semplici con qualche incertezza. Esplora possibilità sonore elementari del corpo e degli oggetti.	DISCRETO
L'alunno riconosce pochi suoni. Riproduce ritmi semplici con difficoltà. Esplora limitatamente le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nel riconoscere e discriminare suoni. Non riproduce ritmi. Non esplora le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno riconosce e discrimina con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale. Riproduce con precisione sequenze ritmiche. Ascolta con attenzione brani musicali.	OTTIMO
L'alunno riconosce gli elementi del linguaggio musicale. Riproduce correttamente sequenze ritmiche. Ascolta con attenzione.	DISTINTO
L'alunno riconosce i principali elementi musicali. Riproduce semplici sequenze.	BUONO

Ascolta brani musicali.	
L'alunno riconosce alcuni elementi musicali. Riproduce semplici sequenze con qualche incertezza. Ascolta se sollecitato.	DISCRETO
L'alunno riconosce parzialmente gli elementi musicali. Riproduce sequenze molto semplici con difficoltà. Ascolta in modo superficiale.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nel riconoscere elementi musicali. Non riproduce sequenze. Non ascolta con attenzione.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno padroneggia con sicurezza il linguaggio musicale, esegue brani vocali e strumentali con precisione ed espressività, analizza gli ascolti e rappresenta suoni e ritmi.	OTTIMO
L'alunno utilizza in modo adeguato il linguaggio musicale, esegue brani vocali e strumentali con buona precisione ed espressività, analizza gli ascolti individuando gli elementi principali e rappresenta in modo generalmente corretto suoni e ritmi.	DISTINTO
L'alunno riconosce i principali elementi musicali, esegue brani vocali e strumentali con discreta precisione ed espressività, analizza gli ascolti riconoscendone gli elementi principali e rappresenta suoni e ritmi in modo generalmente corretto.	BUONO
L'alunno riconosce alcuni elementi musicali di base, esegue brani vocali e strumentali con sufficiente precisione ed espressività, analizza gli ascolti individuando gli aspetti essenziali e rappresenta suoni e ritmi in modo semplice ma corretto.	DISCRETO
L'alunno riconosce gli elementi musicali di base, esegue brani con poca precisione, comprende alcuni aspetti essenziali degli ascolti e rappresenta suoni e ritmi in modo semplice.	SUFFICIENTE
L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi musicali, esegue brani vocali e strumentali con frequenti imprecisioni, analizza gli ascolti e rappresenta suoni e ritmi solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno esegue con sicurezza brani musicali, rispettando ritmo e intonazione, e rappresenta in modo preciso e autonomo gli elementi basilari (ad es. durata dei suoni, pause, andamento).	OTTIMO
L'alunno esegue correttamente brani musicali, mantenendo il ritmo e l'intonazione; rappresenta gli elementi basilari in modo corretto.	DISTINTO
L'alunno esegue brani musicali in modo adeguato e talvolta con qualche incertezza nel ritmo o nell'intonazione; riesce a rappresentare alcuni elementi basilari in modo corretto.	BUONO
L'alunno esegue brani musicali essenziali con qualche incertezza nel ritmo o nell'intonazione; riesce a rappresentare alcuni elementi basilari soprattutto se supportato dall'insegnante.	DISCRETO
L'alunno partecipa all'esecuzione dei brani ma presenta frequenti errori di ritmo e/o intonazione; riesce a rappresentare solo gli elementi più semplici, soprattutto in attività guidate.	SUFFICIENTE
L'alunno incontra notevoli difficoltà nell'esecuzione dei brani (ritmo e intonazione poco controllati) e non riesce a rappresentare in modo adeguato gli elementi basilari, anche con l'aiuto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno esegue brani con piena padronanza, precisione, espressività e interpretazione personale.	OTTIMO
L'alunno esegue brani con precisione ed espressività.	DISTINTO
L'alunno esegue brani in modo espressivo e adeguato.	BUONO
L'alunno esegue brani con qualche incertezza nell'intonazione e nell'espressività.	DISCRETO
L'alunno esegue brani semplici con difficoltà.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nell'eseguire brani.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Arte e Immagine

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno osserva e descrive con attenzione immagini e oggetti, riconoscendo colori, forme e dimensioni. Produce elaborati creativi ed espressivi utilizzando diverse tecniche e materiali.	OTTIMO
L'alunno osserva e descrive immagini e oggetti, riconoscendo colori, forme e dimensioni. Produce elaborati espressivi utilizzando tecniche diverse.	DISTINTO
L'alunno osserva immagini e oggetti, riconoscendo i colori fondamentali e le forme principali. Produce semplici elaborati.	BUONO
L'alunno osserva immagini e oggetti in modo essenziale, riconoscendo alcuni colori e forme. Produce elaborati molto semplici.	DISCRETO
L'alunno osserva immagini e oggetti superficialmente, riconoscendo pochi colori e forme. Produce elaborati poco curati.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nell'osservazione di immagini e oggetti, non riconoscendo colori e forme. Produce elaborati inadeguati.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza colori, forme, linee. Produce elaborati creativi, utilizzando con padronanza tecniche e materiali diversi. Rappresenta la realtà in modo personale.	OTTIMO
L'alunno riconosce e utilizza correttamente colori, forme e linee. Produce elaborati espressivi e curati utilizzando diverse tecniche. Rappresenta la realtà in modo adeguato.	DISTINTO
L'alunno riconosce e utilizza i principali elementi del linguaggio visivo. Produce elaborati utilizzando tecniche proposte. Rappresenta in modo semplice.	BUONO
L'alunno riconosce alcuni elementi visivi. Produce elaborati semplici con qualche incertezza nell'uso delle tecniche. Rappresenta in modo elementare.	DISCRETO
L'alunno riconosce parzialmente elementi visivi. Produce elaborati poco accurati. Utilizza le tecniche con difficoltà. Rappresenta in modo schematico.	SUFFICIENTE
L'alunno non riconosce elementi del linguaggio visivo. Produce elaborati inadeguati. Non utilizza correttamente le tecniche.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno osserva e interpreta criticamente immagini e opere d'arte, usando con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo. Realizza produzioni creative, precise e personali con diverse tecniche e materiali, rappresentando la realtà in modo originale.	OTTIMO
L'alunno osserva e interpreta immagini e opere d'arte, usa correttamente il linguaggio visivo e realizza lavori espressivi e curati con diverse tecniche. Rappresenta la realtà in modo personale.	DISTINTO
L'alunno osserva e descrive immagini, utilizza i principali elementi del linguaggio visivo e realizza elaborati con tecniche adeguate. Rappresenta la realtà in modo corretto.	BUONO
L'alunno osserva in modo essenziale, riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e realizza elaborati semplici con qualche incertezza tecnica. Le rappresentazioni della realtà sono elementari.	DISCRETO
L'alunno osserva in modo generalmente superficiale, riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e realizza elaborati poco accurati. Le rappresentazioni della realtà risultano essenziali.	SUFFICIENTE
L'alunno osserva in modo superficiale, riconosce gli elementi visivi se guidato e realizza elaborati poco accurati; le rappresentazioni della realtà risultano troppo essenziali.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno sperimenta con curiosità e sicurezza strumenti e tecniche diverse (grafite, pennarelli, tempere, acquerelli, ecc.) per realizzare in modo creativo ed originale prodotti grafici e pittorici personali, mostrando cura e consapevolezza nell'uso dei materiali.	OTTIMO
L'alunno sperimenta con curiosità strumenti e tecniche diverse (grafite, pennarelli, tempere, acquerelli, ecc.) per realizzare prodotti grafici e pittorici personali in modo creativo, mostrando cura nell'uso dei materiali.	DISTINTO
L'alunno sperimenta con curiosità strumenti e tecniche diverse (grafite, pennarelli, tempere, acquerelli, ecc.) per realizzare prodotti grafici e pittorici personali in modo creativo, mostrando cura nell'uso dei materiali.	BUONO
L'alunno se guidato sperimenta diverse tecniche e strumenti grafico-pittorici, realizzando elaborati semplici e utilizzando con insicurezza i materiali.	DISCRETO
L'alunno se guidato utilizza in modo essenziale alcuni strumenti e tecniche grafiche e pittoriche; i prodotti risultano superficiali e poco curati, pur essendo nel complesso comprensibili.	SUFFICIENTE
L'alunno se guidato utilizza in modo essenziale alcuni strumenti e tecniche grafiche e pittoriche; i prodotti risultano superficiali e poco curati, pur essendo nel complesso comprensibili.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno sperimenta con piena padronanza e creatività strumenti e tecniche diverse, realizzando prodotti grafici e pittorici accurati, originali e ben strutturati.	OTTIMO
L'alunno sperimenta con competenza strumenti e tecniche diverse, realizzando prodotti grafici e pittorici espressivi e accurati.	DISTINTO
L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse in modo adeguato, realizzando prodotti grafici e pittorici curati.	BUONO
L'alunno sperimenta strumenti e tecniche diverse con qualche incertezza, realizzando prodotti grafici e pittorici semplici.	DISCRETO

L'alunno sperimenta strumenti e tecniche con difficoltà, realizzando prodotti grafici e pittorici poco accurati.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà nello sperimentare strumenti e tecniche, realizzando prodotti inadeguati.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Educazione Motoria

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno coordina e utilizza con sicurezza diversi schemi motori di base. Si muove con disinvoltura nello spazio. Partecipa con entusiasmo ai giochi rispettando le regole. Interagisce positivamente con i compagni.	OTTIMO
L'alunno coordina e utilizza correttamente schemi motori di base. Si muove nello spazio in modo adeguato. Partecipa ai giochi rispettando le regole. Interagisce con i compagni.	DISTINTO
L'alunno utilizza gli schemi motori fondamentali. Si orienta nello spazio. Partecipa ai giochi. Rispetta le regole essenziali.	BUONO
L'alunno utilizza alcuni schemi motori con qualche incertezza. Si orienta nello spazio se guidato. Partecipa ai giochi in modo discontinuo. Rispetta le regole se sollecitato.	DISCRETO
L'alunno presenta difficoltà nella coordinazione motoria. Si orienta nello spazio con difficoltà. Partecipa con scarso interesse. Rispetta le regole solo se richiamato.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà motorie e di coordinazione. Non si orienta nello spazio. Non partecipa ai giochi. Non rispetta le regole.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno padroneggia con sicurezza schemi motori e posturali combinandoli tra loro. Si muove con coordinazione e controllo nello spazio. Partecipa attivamente a giochi di movimento, giochi tradizionali e di squadra rispettando le regole e collaborando con i compagni. Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza.	OTTIMO
L'alunno coordina e utilizza correttamente schemi motori e posturali. Si muove con buona coordinazione. Partecipa ai giochi rispettando le regole e collaborando. Conosce le norme di sicurezza.	DISTINTO
L'alunno utilizza gli schemi motori fondamentali in modo adeguato. Si muove con sufficiente coordinazione. Partecipa ai giochi rispettando le regole. Conosce norme basilari di sicurezza.	BUONO
L'alunno utilizza schemi motori con qualche incertezza. Si muove con coordinazione limitata. Partecipa ai giochi in modo discontinuo. Conosce alcune norme di sicurezza.	DISCRETO
L'alunno presenta difficoltà nella coordinazione e nel controllo motorio. Partecipa con scarso interesse. Rispetta le regole solo se richiamato. Conosce superficialmente le norme di sicurezza.	SUFFICIENTE
L'alunno presenta gravi difficoltà motorie e di coordinazione. Non partecipa ai giochi. Non rispetta le regole. Non conosce norme di sicurezza.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno dimostra un'eccellente coordinazione motoria, esegue con sicurezza e precisione i movimenti proposti e partecipa con entusiasmo alle attività. Collabora positivamente nel gruppo e rispetta pienamente le regole del gioco e della sicurezza.	OTTIMO
L'alunno possiede una buona coordinazione e svolge le attività motorie con sicurezza. Partecipa con interesse, dimostra spirito collaborativo e rispetta le regole e gli spazi.	DISTINTO
L'alunno esegue i movimenti in modo corretto e partecipa con impegno alle attività motorie. Mostra un buon livello di coordinazione pur con qualche piccola incertezza nelle esercitazioni più complesse.	BUONO
L'alunno svolge le attività motorie con partecipazione ma presenta alcune difficoltà nella coordinazione e nel controllo del movimento. Collabora, anche se talvolta necessita di guida nelle attività di gruppo.	DISCRETO
L'alunno partecipa alle attività ma dimostra un livello di coordinazione essenziale. Ha bisogno di supporto per eseguire correttamente alcuni movimenti e per rispettare con continuità le regole di gioco.	SUFFICIENTE
L'alunno incontra notevoli difficoltà nella coordinazione e nell'esecuzione delle attività motorie. Partecipa in modo discontinuo e necessita di costante sostegno per portare a termine gli esercizi e mantenere comportamenti adeguati.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno mostra un controllo motorio sicuro: esegue le abilità motorie in modo fluido e preciso, mantenendo equilibrio e coordinazione anche in esercizi complessi. Dimostra ottima coordinazione nei passaggi e nelle attività con la palla. Partecipa con impegno e rispetta regole e compagni.	OTTIMO
L'alunno mostra un buon controllo motorio: esegue correttamente la maggior parte delle abilità motorie, con adeguata coordinazione ed equilibrio. Nei passaggi e nelle attività con la palla mostra sicurezza generale e buona autonomia. Partecipa attivamente, rispetta le regole e compagni.	DISTINTO
L'alunno mostra un adeguato controllo motorio, pur con qualche imprecisione. Nei passaggi e nelle attività con la palla svolge correttamente gli esercizi più semplici, ma incontra difficoltà in quelli più complessi. Partecipa con continuità e rispetta le regole fondamentali.	BUONO
L'alunno mostra un controllo motorio incerto: esegue le abilità motorie con difficoltà nella coordinazione e nell'equilibrio. Nei passaggi e nelle attività con la palla riesce soltanto in esercizi molto semplici. Partecipa con continuità e rispetta le regole fondamentali.	DISCRETO
L'alunno presenta ancora un controllo motorio limitato: ha difficoltà nella coordinazione, nell'equilibrio e nelle abilità con la palla. Riesce solo in compiti molto semplici e necessita spesso di guida o supporto diretto. Partecipa in modo regolare e rispetta le regole fondamentali.	SUFFICIENTE
L'alunno mostra gravi difficoltà motorie e coordinative anche nei compiti più semplici. Non riesce a mantenere il controllo nelle abilità di base e nelle attività con la palla. La partecipazione è minima o irregolare e non rispetta le regole, anche se richiamato	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno mostra un controllo motorio pienamente consolidato: esegue le abilità motorie in modo fluido, preciso ed efficace, mantenendo equilibrio e coordinazione anche in situazioni complesse. Applica strategie di gioco in modo consapevole, collabora attivamente nel gruppo, rispetta sempre regole, ruoli e compagni e dimostra autonomia e responsabilità nelle attività proposte.	OTTIMO
L'alunno mostra un buon controllo motorio: esegue correttamente la maggior parte delle abilità motorie con adeguata coordinazione ed equilibrio. Partecipa attivamente alle attività di gioco, applica semplici strategie, collabora con i compagni e rispetta regole e ruoli con continuità.	DISTINTO
L'alunno mostra un controllo motorio adeguato, pur con qualche imprecisione nelle attività più complesse. Partecipa con impegno alle attività motorie e di gioco, applica regole e strategie di base e collabora nel gruppo in modo generalmente corretto.	BUONO
L'alunno mostra un controllo motorio ancora incerto: esegue le abilità motorie con difficoltà nella coordinazione e nell'equilibrio. Partecipa alle attività di gioco ma applica le regole e le strategie in modo essenziale e non sempre continuo. Collabora se guidato.	DISCRETO
L'alunno presenta un controllo motorio limitato: incontra difficoltà nella coordinazione, nell'equilibrio e nelle abilità di gioco. Riesce a svolgere solo attività semplici e necessita di frequente guida per rispettare regole, ruoli e modalità di gioco, pur partecipando con continuità.	SUFFICIENTE
L'alunno mostra gravi difficoltà motorie e coordinative anche nelle abilità di base. Non riesce ad applicare regole e strategie di gioco, partecipa in modo discontinuo e necessita di costante supporto per svolgere le attività e mantenere comportamenti adeguati.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: I.R.C.

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno ascolta con interesse i racconti proposti, riconosce i principali segni della fede cristiana e partecipa in modo attivo e collaborativo.	OTTIMO
L'alunno segue i racconti, riconosce alcuni segni religiosi e partecipa con interesse alle attività.	DISTINTO
L'alunno ascolta i racconti e riconosce elementi fondamentali, partecipando con qualche supporto.	BUONO
L'alunno segue in modo discontinuo e riconosce alcuni contenuti solo se guidato.	DISCRETO
L'alunno comprende solo aspetti di base e partecipa con supporto significativo.	SUFFICIENTE
L'alunno mostra scarso interesse e non comprende i contenuti neppure con supporto.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende i racconti biblici, riconosce la Bibbia come testo sacro e partecipa con interesse costante.	OTTIMO
L'alunno comprende i principali racconti biblici e partecipa in modo attento e corretto.	DISTINTO
L'alunno comprende i contenuti fondamentali e partecipa con interesse, pur con qualche incertezza.	BUONO
L'alunno comprende solo alcuni contenuti e partecipa se guidato.	DISCRETO
L'alunno acquisisce i contenuti di base solo con supporto significativo.	SUFFICIENTE

L'alunno non comprende i racconti biblici e non partecipa alle attività.	NON SUFFICIENTE
--	----------------------------

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno comprende i racconti biblici come dono affidato alla responsabilità dell'uomo, riconosce la preghiera e i segni della fede cristiana e coglie il valore delle regole e dell'amore nella vita comunitaria.	OTTIMO
L'alunno comprende i racconti biblici, riconosce la preghiera e i segni religiosi e ne comprende il significato principale.	DISTINTO
L'alunno conosce i contenuti fondamentali e riconosce preghiere e simboli, con qualche supporto.	BUONO
L'alunno riconosce alcuni contenuti e segni religiosi in modo parziale.	DISCRETO
L'alunno comprende solo aspetti di base e necessita di guida costante.	SUFFICIENTE
L'alunno non comprende i racconti biblici né riconosce preghiere e segni religiosi.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno conosce Gesù e il suo messaggio, riconosce la Chiesa come comunità dei credenti e interpreta testi e simboli religiosi con consapevolezza.	OTTIMO
L'alunno conosce Gesù e il suo messaggio e comprende il significato dei principali simboli religiosi.	DISTINTO
L'alunno conosce gli aspetti fondamentali del messaggio cristiano e riconosce la Chiesa e i simboli principali.	BUONO
L'alunno conosce in modo parziale il messaggio di Gesù e alcuni simboli religiosi.	DISCRETO
L'alunno possiede una conoscenza di base e necessita di supporto per comprendere i contenuti.	SUFFICIENTE
L'alunno non conosce i contenuti fondamentali della religione cristiana.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno conosce Gesù e il messaggio del Regno di Dio, interpreta testi biblici e opere d'arte religiosa e assume atteggiamenti coerenti di responsabilità, rispetto, solidarietà e accoglienza.	OTTIMO
L'alunno comprende il messaggio di Gesù, riconosce la Chiesa e interpreta testi e simboli religiosi mostrando interesse e coerenza.	DISTINTO
L'alunno conosce i contenuti fondamentali del messaggio cristiano e li comprende con qualche supporto.	BUONO
L'alunno conosce in modo parziale i contenuti religiosi e li comprende superficialmente.	DISCRETO
L'alunno acquisisce solo i contenuti di base e necessita di guida costante.	SUFFICIENTE
L'alunno non comprende il messaggio cristiano e non mostra interesse per le attività proposte.	NON SUFFICIENTE

Giudizi sintetici disciplinari: Alternativa alla Religione

Classe Prima

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno esprime in modo appropriato le proprie emozioni, ascolta gli altri rispettando i turni di parola, assume comportamenti gentili e collaborativi e porta a termine semplici incarichi con autonomia.	OTTIMO
L'alunno esprime le proprie emozioni, ascolta gli altri e si comporta in modo rispettoso, svolgendo semplici compiti con buona autonomia.	DISTINTO
L'alunno riconosce le emozioni principali, partecipa ai dialoghi e assume comportamenti generalmente corretti, svolgendo i compiti assegnati.	BUONO
L'alunno riconosce alcune emozioni, ascolta se guidato e mostra comportamenti e autonomia ancora incostanti.	DISCRETO
L'alunno fatica a esprimere le emozioni e a rispettare le regole dell'ascolto, portando a termine i compiti solo con supporto.	SUFFICIENTE
L'alunno non riconosce né gestisce le emozioni, non ascolta, non collabora e non svolge i compiti assegnati.	NON SUFFICIENTE

Classe Seconda

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno dimostra consapevolezza di sé nel rapporto con gli altri, rispetta le regole condivise e agisce in modo responsabile e autonomo nella vita scolastica.	OTTIMO
L'alunno si relaziona in modo positivo con gli altri, rispetta le regole e manifesta comportamenti corretti e autonomia adeguata.	DISTINTO
L'alunno si relaziona correttamente e rispetta le principali regole, mostrando un'autonomia in progressivo sviluppo.	BUONO
L'alunno presenta comportamenti non sempre coerenti e rispetta le regole se sollecitato, necessitando di guida.	DISCRETO
L'alunno possiede una consapevolezza ancora parziale di sé e degli altri e rispetta le regole in modo discontinuo.	SUFFICIENTE
L'alunno non dimostra consapevolezza relazionale e non rispetta le regole, assumendo comportamenti poco adeguati.	NON SUFFICIENTE

Classe Terza

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno collabora attivamente, si confronta in modo costruttivo, argomenta le proprie idee rispettando quelle altrui e adotta comportamenti responsabili verso gli altri e l'ambiente.	OTTIMO
L'alunno collabora con il gruppo, partecipa al confronto e si comporta in modo responsabile e rispettoso.	DISTINTO
L'alunno partecipa alle attività di gruppo e al dialogo, mostrando comportamenti generalmente adeguati.	BUONO
L'alunno collabora in modo discontinuo e partecipa al confronto solo se guidato.	DISCRETO
L'alunno manifesta difficoltà nella collaborazione e nel confronto, adottando comportamenti responsabili solo in alcune situazioni.	SUFFICIENTE
L'alunno non collabora, non partecipa al dialogo e assume comportamenti non rispettosi delle regole di gruppo.	NON SUFFICIENTE

Classe Quarta

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno riflette sui propri comportamenti, compie scelte consapevoli e responsabili, collabora con gli altri e utilizza le tecnologie in modo critico e corretto.	OTTIMO
L'alunno riconosce le conseguenze delle proprie scelte, collabora nel gruppo e utilizza le tecnologie in modo appropriato.	DISTINTO
L'alunno assume comportamenti generalmente corretti, collabora nelle attività proposte e utilizza le tecnologie con attenzione.	BUONO
L'alunno manifesta una consapevolezza ancora parziale delle proprie scelte e utilizza le tecnologie con il supporto dell'adulto.	DISCRETO
L'alunno adotta comportamenti adeguati solo se guidato e utilizza le tecnologie in modo essenziale.	SUFFICIENTE
L'alunno non riflette sui propri comportamenti, non collabora e utilizza le tecnologie in modo poco consapevole.	NON SUFFICIENTE

Classe Quinta

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
L'alunno agisce in modo responsabile e consapevole nella comunità, argomenta le proprie opinioni rispettando quelle altrui, contrasta pregiudizi e dimostra attenzione al benessere personale, sociale e ambientale.	OTTIMO
L'alunno assume comportamenti responsabili, partecipa al confronto in modo corretto e dimostra attenzione alle relazioni e all'ambiente.	DISTINTO
L'alunno si comporta in modo generalmente corretto, partecipa alle attività e comprende l'importanza delle relazioni positive e della responsabilità collettiva.	BUONO
L'alunno partecipa in modo non sempre costante e mostra una comprensione parziale delle responsabilità individuali e sociali.	DISCRETO
L'alunno manifesta una consapevolezza essenziale e assume comportamenti adeguati solo se sollecitato.	SUFFICIENTE
L'alunno non partecipa in modo responsabile alla vita della comunità e non dimostra consapevolezza delle proprie responsabilità.	NON SUFFICIENTE