

GIUDIZIO SINTETICO E CORRISPETTIVA VALUTAZIONE NUMERICA

COMPORTAMENTO: OTTIMO ▪ L'alunno ha mostrato pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto e un ▪ impegno continuo e produttivo ▪ Ha assunto un ruolo positivo e piena disponibilità alla collaborazione con i docenti e con i compagni; ▪ vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali e ▪ autonomia, senso di responsabilità, metodo efficace e personale nell'organizzazione del lavoro. ▪ L'alunno accetta sconfitte e difficoltà, senza reazioni esagerate e ascolta i compagni. ▪ Rispetto alla situazione di partenza ha compiuto eccellenti progressi e ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ▪ Ricco e personalizzato.	10
COMPORTAMENTO: DISTINTO ▪ L'alunno ha mostrato rispetto delle norme disciplinari e del Regolamento d'Istituto e un ▪ impegno costante. ▪ Ha assunto un ruolo collaborativo nel gruppo classe e correttezza nei rapporti interpersonali; ▪ vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni e ▪ autonomia senso di responsabilità e metodo efficace nell'organizzazione del proprio lavoro. ▪ L'alunno generalmente accetta sconfitte e frustrazioni. Solitamente ascolta i compagni. ▪ Rispetto alla situazione di partenza ha compiuto notevoli progressi e ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ▪ ampio e approfondito.	9

COMPORTAMENTO BUONO ▪ L'alunno/a ha mostrato rispetto delle regole fondamentali relative alla vita scolastica e di Istituto e un ▪ impegno abbastanza costante. ▪ Ha assunto un ruolo generalmente corretto e disponibilità alla collaborazione con i docenti e con i compagni; ▪ attenzione e partecipazione costante alle attività scolastiche e ▪ buone capacità di organizzare autonomamente il lavoro scolastico con un metodo generalmente adeguato. ▪ L'alunno, se aiutato a riflettere, accetta sconfitte e frustrazioni, cercando di contenere le reazioni esagerate. ▪ Rispetto alla situazione di partenza ha compiuto alcuni progressi e ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ▪ abbastanza completo.	8
COMPORTAMENTO: DISCRETO ▪ L'alunno ha mostrato mancato rispetto delle regole di classe e di Istituto con richiami e/o note scritte e un ▪ impegno discontinuo e/o superficiale. ▪ Ha assunto un ruolo sufficientemente collaborativo e/o rapporti interpersonali non sempre corretti; ▪ ha evidenziato interesse e partecipazione superficiali e discontinui all'attività didattica e ▪ discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro, ma con un metodo non sempre funzionale allo scopo. ▪ L'alunno fatica ad accettare sconfitte e frustrazioni e a contenere le reazioni esagerate. ▪ Rispetto alla situazione di partenza ha compiuto alcuni progressi e ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ▪ adeguato ma settoriale.	7

COMPORTAMENTO: SUFFICIENTE ▪ L'alunno/a mancato rispetto del regolamento scolastico in episodi che comportano provvedimenti disciplinari ▪ e un impegno accettabile. ▪ Ha assunto un ruolo poco collaborativo e/o rapporti interpersonali generalmente difficoltosi con atteggiamenti di disturbo; ▪ ha evidenziato interesse limitato ad alcune attività e scarsa partecipazione alle lezioni al lavoro svolto in classe ▪ E difficoltà generalizzate nell'organizzazione del lavoro personale e nell'acquisizione di un metodo. ▪ L'alunno non è ancora in grado di accettare le sconfitte, superare le difficoltà e contenere le reazioni esagerate. ▪ Rispetto alla situazione di partenza ha compiuto pochi progressi e ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti frammentario e superficiale. ▪ frammentario e superficiale.	6
COMPORTAMENTO: NON SUFFICIENTE ▪ L'alunno/a ha mostrato mancato rispetto del regolamento scolastico con conseguenti gravi sanzioni disciplinari ▪ e un impegno limitato ad attività o al lavoro in piccoli gruppi. ▪ Ha assunto un ruolo negativo nel gruppo classe e rapporti interpersonali generalmente molto scorretti; ▪ ha evidenziato interesse discontinuo e partecipazione saltuaria e di disturbo ▪ e serie difficoltà nell'organizzazione e nella conduzione del lavoro personale, anche se guidato/a. ▪ Rispetto alla situazione di partenza ha compiuto irrilevanti progressi e ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti ▪ alquanto lacunoso.	5