

Progetto di Orientamento Formativo (A.S. 2025/2026)

1. Mission

L'Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" di Limbiate riconosce l'orientamento come un processo formativo e permanente, che inizia già nella Scuola Primaria e prosegue lungo tutto il Primo Ciclo d'istruzione. In ottemperanza al **D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022**, il nostro impegno è accompagnare ogni alunno, dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, nella costruzione progressiva di un progetto di vita personale e professionale consapevole. Il percorso di orientamento mira a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità, sostenendo la capacità di compiere scelte responsabili e motivate. Attraverso il raccordo tra i due ordini di scuola, si intende garantire **continuità educativa**, promuovere **competenze orientative precoci** e prevenire fenomeni di dispersione e disorientamento, in stretta collaborazione con le famiglie e il territorio. L'obiettivo è fare dell'orientamento una **responsabilità condivisa** tra docenti, studenti e comunità educante, affinché ogni alunno possa diventare protagonista del proprio percorso di crescita e apprendimento.

2. Competenze orientative e finalità

L'intervento formativo mira allo sviluppo di competenze metacognitive e trasversali (soft skills) essenziali per l'autonomia dello studente. Le attività sono finalizzate allo sviluppo delle otto Competenze chiave europee:

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

3. Competenze orientative dalla scuola primaria alla secondaria (Classi quarte e quinte primaria)

Le attività orientative della scuola primaria mirano a sviluppare, in forma adeguata all'età, le seguenti competenze trasversali e metacognitive:

1. Conoscenza di sé – riconoscere le proprie emozioni, punti di forza, interessi e preferenze.
2. Imparare a imparare – sviluppare curiosità, autonomia nello studio, capacità di riflettere sui propri metodi di apprendimento.
3. Collaborare e partecipare – lavorare in gruppo, rispettare regole e ruoli, valorizzare il contributo di ciascuno.
4. Comunicare e ascoltare – esprimere in modo chiaro le proprie opinioni, saper ascoltare e riformulare.

5. Progettare – iniziare a definire obiettivi personali e comprendere il valore dell’impegno per raggiungerli.
6. Responsabilità e cittadinanza – maturare comportamenti consapevoli e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.

4. Azioni per la scuola primaria (classi quarte e quinte)

Obiettivi	Azioni / Attività	Competenze chiave europee sviluppate
Favorire la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse	- Giochi e schede di auto descrizione (“Chi sono”, “Cosa mi piace fare”) - Circle time e laboratori di educazione emotiva e relazionale; - Giochi di riconoscimento delle qualità personali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Potenziare la capacità di collaborare e riconoscere i ruoli nel gruppo	- Cooperative learning e giochi di squadra - Laboratori di problem solving e gestione dei conflitti - Attività di gruppo con obiettivi comuni	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza
Avviare la riflessione su attitudini, interessi e aspirazioni future	- Laboratori manuali, espressivi e digitali per far emergere abilità e inclinazioni - Incontri di orientamento con docenti della scuola secondaria o ex alunni	- Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Promuovere la conoscenza del nuovo ordine di scuola e dei suoi ambienti	- Attività di continuità: visite agli spazi della scuola secondaria - Laboratori con docenti della secondaria, letture condivise e attività ponte	- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza alfabetica funzionale
Accompagnare al passaggio favorendo autonomia e responsabilità	- Percorsi di educazione alla scelta (testimonianze, attività narrative) - Riflessioni guidate su “come cambia la scuola” - Attività per la gestione del cambiamento e delle emozioni legate al passaggio	- Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza alfabetica funzionale

5. Raccordo scuola primaria – secondaria di primo grado

- Incontri di continuità tra i team docenti per la definizione di un curriculum orientativo verticale
- Laboratori condivisi primaria-secondaria (scientifici, artistici, linguistici) per sviluppare curiosità e competenze trasversali.
- Attività di peer tutoring: studenti della secondaria incontrano gli alunni della primaria per raccontare la propria esperienza.
- Coinvolgimento delle famiglie attraverso colloqui individuali

6. Risultati attesi per la scuola primaria

- Alunni più consapevoli dei propri punti di forza e interessi.
- Maggiore sicurezza nel passaggio alla scuola secondaria.
- Continuità e coerenza educativa tra i due ordini di scuola.
- Progressiva acquisizione di competenze orientative di base.
- Rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituto Comprensivo.

7. Percorso di Orientamento nella Scuola Secondaria di I Grado

Articolazione del percorso (30 ore annuali)

Il percorso di Orientamento Formativo è strutturato in moduli obbligatori di 30 ore annuali per ogni studente, erogati in tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado.

Modulo 1: Auto-esplorazione e autovalutazione

Questa fase iniziale, è dedicata alla conoscenza di sé. Si somministrano test di auto-conoscenza e si conducono laboratori di riflessione guidata.

Modulo 2: Esplorare le opportunità

Questa è la fase centrale, gestita dall'intero Consiglio di Classe, e si realizza attraverso due linee d'azione:

1. Didattica orientativa curricolare: consiste nell'integrazione degli obiettivi orientativi nelle singole discipline, valorizzando la dimensione laboratoriale e l'applicazione delle competenze trasversali.
2. Esplorazione del territorio : Include le visite didattiche mirate (Open Day, Campus) e incontri con ex alunni e professionisti del territorio per illustrare le possibili scelte formative del Secondo Ciclo.

Modulo 3: Supportare la decisione

La fase conclusiva, è volta a sintetizzare e formalizzare il percorso. Lo studente finalizza il proprio "Capolavoro" (il prodotto più significativo dell'anno) e completa la compilazione dell'*E-portfolio* digitale. Questa fase include anche la consulenza e il rilascio del Consiglio Orientativo per le famiglie, basato sulla valutazione globale del triennio.

8. Strumenti di documentazione e Valutazione

Il monitoraggio e la documentazione del percorso sono garantiti attraverso due strumenti chiave:

- **E-Portfolio orientativo personale delle competenze:** strumento digitale gestito sulla piattaforma Unica del MIM, che accompagna lo studente dell'ultimo anno . Raccoglie gli apprendimenti personalizzati, le riflessioni e le prove delle competenze acquisite

- **Consiglio Orientativo:** documento finale rilasciato alla conclusione del Primo Ciclo, che sintetizza il percorso e supporta la famiglia nella scelta consapevole della Scuola Secondaria di II Grado.
-

9. Risultati attesi per la scuola secondaria di primo grado

- Studenti più consapevoli delle proprie inclinazioni e stili di apprendimento.
- Scelte di scuola superiore più coerenti e personalizzate.
- Riduzione del rischio di abbandono e dispersione.
- Costruzione di un Portfolio digitale caricabile sulla piattaforma nazionale.
- Maggior coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio

SCANSIONE ORIENTAMENTO 30 ORE CLASSI 1^2^ 3^

CLASSE	OBIETTIVO	ATTIVITA'
Classe 1	Riconoscere sé, l'altro e sapersi orientare nella nuova scuola	○ Progetto accoglienza classi prime ○ Attività riguardanti la conoscenza di sé, conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria
	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi, delle proprie attitudini e delle proprie potenzialità	○ Laboratori di attività pratiche e di letture per riflettere sui propri interessi, attitudini, abilità, motivazione e stima di sé. ○ Conversazioni guidate ○ Avvio di attività sul metodo di studio e sugli stili di apprendimento. ○ Compiti di realtà ○ Somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità

CLASSE	OBIETTIVO	ATTIVITA'
Classe 2	Migliorare la conoscenza di sé e degli altri	○ Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica ○ Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro ○ Questionario di rilevamento su interessi e attitudini ○ Consolidamento del metodo di studio e attività peer to peer ○ Lezioni e letture orientative ○ Conversazioni guidate ○ Compiti di realtà
	Avviare la conoscenza delle attività produttive del territorio	○ Visite guidate nel territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi ○ Incontri con professionisti psicologi per supportare la conoscenza delle proprie attitudini personali ○ Uscite per partecipazione ad eventi culturali (mostre, concerti, spettacoli teatrali, cineforum, siti storici e artistici) ○ Somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità

CLASSE	OBIETTIVO	ATTIVITA'
Classe 3	Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità	○ Approfondimento della conoscenza di sé, tramite riflessioni, discussioni libere e guidate ○ Discussione aperta ○ Conversazioni guidate ○ Attività laboratoriali, discussioni guidate e pratiche filosofiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento ○ Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro
	Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Orientamento alla scelta della scuola superiore ○ Open day e Campus di orientamento ○ Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore ○ Invito a scuola di professionisti ed ex alunni che frequentano diverse Scuole Secondarie di II grado o sono immessi nel mondo del lavoro ○ Supporto alle famiglie con incontri dedicati ○ Incontri con professionisti, imprenditori e associazioni
	Conoscere le scuole del territorio	○ Visita di Istituti Superiori del territorio
	Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	○ Conclusione e condivisione Consiglio orientativo ○ E-Portfolio ○ Capolavoro